



SEQUENCES

Self and external Evaluation of Quality in Europe to Nourish Childhood Education Services

**TRAINING CURRICULUM
AND SUPPORTING DIDACTIC MATERIALS**

2. verzió



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

E dokumentum elkészítése az **ERASMUS + projekt támogatásának köszönhetően lehetséges:**

SEQUENCES - KÖVETKEZTETÉSEK - Az európai gyermekkori nevelési szolgáltatások minőségének reflektív és külső és értékelése (2016-1-IT02-KA201-024628).

Az Európai Bizottság e kiadvány elkészítéséhez nyújtott támogatása nem jelenti a tartalom elfogadását, amely kizárólag a szerzők nézeteit tükrözi és a Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglalt információk bármilyen felhasználásáért.

Koordinátor:

FORMA.Azione srl
Via Luigi Catanelli 19
06135 Perugia, Olaszország
E-mail: liuti@azione.com
www.azione.com



TÁRGYMUTATÓ

BEVEZETÉS

HOZZÁFÉRÉS

1. Az ECEC környezetekhez való hozzáférés elősegítése
2. Az ECEC környezet kartája
3. Terv egy befogadó ECEC környezet érdekében
4. A családok szükségletelemzése
5. Tanulási platform a szülőkkel való kommunikációhoz
6. Minden gyermeket érintő tevékenység bevonása

MUNKAERŐ

7. A szakmai fejlődésre való reflektálás
8. A gyermekekkel és közöttük való kapcsolatok ápolása
9. A tanulási környezetek támogatása
10. A szakmai fejlődés ápolása
11. Az ECEC személyzet felhatalmazása

TANTERV

12. 4-pillér nevelési terv megközelítés
13. Az ECEC beállítás küldetési nyilatkozata
14. A környezeti nevelés tanterve
15. A gyermekek tanulásában részt vevő szülők
16. Pedagógiai dokumentáció

MONITORING ÉS ÉRTÉKELÉS

17. Akciókutatási központok
18. Mentoralás a monitoring és az értékelés terén
19. Minőségi önértékelési rendszer
20. Szakértői felülvizsgálat az ECEC-ben
21. Napló (portfólióval)
22. Gyermek értékelése
23. A szülők külső értékelése

IRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS

24. Coaching és koordinációs hálózat
25. Vízszintes és függőleges oktatási folytonosság (átmenet)
26. Szolgáltatási koordinátor / pedagógiai vezető
27. Képviselő
28. Adománygyűjtés

KÖZÖS TERÜLET

29. Költségvetési tervezés és ellenőrzés
30. Részvételi vezetői megközelítés
31. PDCA ciklus
32. OKOS (SMART) célok
33. SWOT-analízis
34. Sikeres oktatási tevékenység

MELLÉKLETEK



BEVEZETÉS

A Képzési tantervet az Európában lévő ECEC környezetek Minőségbiztosítási Eszköztárának megfelelően tervezték meg, így hivatkozva a „Javaslat a koragyermekkori nevelés és gondozás Minőségi keretrendszerének alapelveiről” című dokumentumban szereplő Fő minőségi elvekre.

A Képzési tanterv konkrétan olyan nevelési anyagok összessége, amelyeket a SEQUENCES Eszköztár kiegészítőjének számunk. A vezetők és az ECEC szakemberek közösen, vagy egy oktatóval feldolgozhatják az Eszköztár öt minőségi területének bármely eszközében ismertetett gyakorlati elemet.

Figyelembe véve azt is, hogy jelenleg a nem formális tanulás egyre szélesebb körben elterjedt gyakorlatnak számít, amelyen keresztül a szakemberek elsajátítják, megosztják és erősítik kompetenciáikat, a nevelési tervnek részletes és strukturált referenciakeretnek kell lennie az alábbiakhoz:

- az ECEC-ben dolgozó gyakorló szakemberek számára hatékony kezdeti képzések és folyamatos szakmai fejlődési lehetőségek kialakítása;
- a nem formális kontextusban és az ECEC minőségének előmozdításával kapcsolatos szakmai tapasztalatok révén szerzett kompetenciák felismerése és érvényesítése;
- az ECEC szakembereinek a minőséggel kapcsolatos várható teljesítményének elemzése és frissítése különböző kontextusban és környezetben Európán belül;
- az ECEC szolgáltatások minimumkövetelményeinek javítása;
- az alacsony színvonalú ECEC-ellátás és a minőségbe történő befektetéshez kapcsolódó lehetőségek hatásának növelésér való figyelemfelhívás 5 különböző Minőségi területen.

Ezért a Képzési tanterv szerkezete összhangban van az Eszköztárral, összekötve a konkrét tanulási eredményeket és tevékenységeket a számozott eszközökkel annak érdekében, hogy az ECEC vezetőinek, szakembereinek és döntéshozóinak átfogó eszköztárat biztosítson, amely a mindennapi tapasztalatok javításához vezet a legfontosabb érdekelt felek, köztük a gyermekek és családjaik körében.





























Az egyes eszközök képzési tevékenysége a következőket tartalmazza:

























- a tanulási eredmények, a várható készségek / kompetenciák tekintetében, amelyeket a képzések után a résztvevőknek képesnek kell lenniük megszerezni és végrehajtani az ECEC környezetekben;
 - a képzések elvégzéséhez, valamint az eszköz környezetekben való konkrét megvalósításához szükséges erőforrások mind a didaktika, mind az egyéb támogató anyagok tekintetében;
 - a képzés tervezett és előrelátott végrehajtásához szükséges lépések sorozata, a „HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK” szakaszban leírtak szerint;
 - a leírt képzési tevékenységek kidolgozásához szükséges becsült idő;
 - azok a kihívások / akadályok, amelyek befolyásolhatják a képzési tevékenységek zökkenőmentes végrehajtását a kézikönyvben tervezett és előírányzott módon.
- Továbbá annak érdekében, hogy az európai országokban megkönnyítsék a létrehozott Képzési tanterv elfogadását az ECEC-szolgáltatások minőségének fejlettsége és a projekt időkeretében szereplő képzési terve szerint, néhány kiegészítő módszertani eszköz kerül biztosításra:
- a Bevezető után egy Táblázat szerepel, amely a javasolt tevékenységeket kötelező, ajánlott, választható vagy ajánlott / választható kategóriákba sorolja, többek között a különböző komplexitási szintek és célok függvényében;
 - a dokumentum végén mellékletként szerepel a Képzési igények elemzésének Ellenőrző listája, amely segíti az ECEC szakemberek körében elvégzendő kezdeti felmérést annak érdekében, hogy jobban megfeleljen a tényleges képzési igényeknek és az ECEC környezetek követelményeinek egyaránt; továbbá egy táblázat is található, amely részletesen bemutatja, hogyan lehet a képzési tantervet teljes körűen végrehajtani;
 - egyéb minőségértékelési eszközök a képzés hatékonyságának, valamint a résztvevők elégedettségének és a tanulási eredményeknek nyomon követésére és értékelésére.





























Végül szeretnénk kiemelni, hogy a gyermekmentes órákat és a pénzügyi forrásokat olyan transzverzális kérdéseknek tekintjük, amelyek potenciálisan befolyásolhatják a képzési és eszközök megvalósításának hatékonyságát, dacára a különböző európai országokban a minőségi fejlesztésekkel és a már meglévő politikával kapcsolatos sajátosságoknak.

A KÉPZÉS TERVEZÉSE

1. OPCIÓ	2. OPCIÓ	CÍM			4-NAPOS KÉPZÉS	SZÁMOS FÉLNAPOS KÉPZÉS	MEGJEGYZÉSEK
NAP	NAP	SZEKCIÓ NEVE / TERÜLET	TEVÉKENYSÉG / TÉMA	ESZKÖZ	1. OPCIÓ	2. OPCIÓ	MEGJEGYZÉSEK
1. NAP	FÉL NAP	A képzés áttekintése és bevezetés	A képzés rövid ismertetése		■	■	Bevezetés: Az oktatók, a szervezés, a képzés időtartama és beosztása
			Bemutkozás / ismerkedés		●	▶	Egy játékon / szórakoztató tevékenységen keresztül
			Csoportszabályok		●	▶	Közös erőfeszítés
		SEQUENCES Programorientáció	Rövid áttekintés a program céljáról és célkitűzéseiről		■	■	Igen rövid prezentáció, amely megmutatja, honnan indul, mi az általános cél, a konkrét célok, a várt eredmények, a célcsoportok, az alaptevékenységek és a kötelező kimenetek, de ha az értékek bemutatására nem kerül sor, akkor hivatkozva lehetnek ezen a ponton.
		Az értékek és elvek bemutatása		●	●	Egy valamelyest rövidített prezentáció (20 dia túl sok - nem lehet több mint 10-11), vagy egy vázlatos bemutatás beilleszthető az Eszköztár áttekintésébe bevezetésként	
		Az Európai Minőségi Keretrendszer bemutatása - Kulcsfontosságú elvek		▶	▶	Ezt az előkészített módon be lehet mutatni, áttérve a nemzeti minőségi szabványokra, az önértékelési elvekre és arra, mindezekhez hogy közelít a környezet, akár az Eszköztár áttekintésével együtt	
	FÉL NAP	Eszköztár / Közös terület	Az Eszköztár bemutatása		■	■	Az Eszköztár tartalmának átfogó bemutatása szükséges, a területek és eszközök áttekintésével
			Közös terület	A Terület és eszközeinek áttekintése	■	■	A Terület és minden eszköz rövid leírása szükséges annak eldöntéséhez, hogy mely területeket kell részletesen megvizsgálni és gyakorolni
			SWOT-analízis		■	●	Ezeket a képzésen részt vevők később is gyakorolhatják, amikor megvitatják és megtervezik az 1-5. Területek egyedi

				OKOS (SMART) célok			eszközeit, de ezen a ponton szükséges őket röviden bemutatni, kivéve, ha a képzésen részt vevők részleteiben ismerik őket
				PDCA ciklus			
				Sikeres oktatási tevékenység			Ezeknek az eszközöknek a kibontása a képzés keretében az adott környezet / ország vagy környezet szükségleteitől függ - a Közös terület áttekintése után a résztvevőkkel közösen dönthetünk arról, hogy mit kell elmagyarázni és kibontani.
				Részvételi vezetői megközelítés			
				Költségvetési tervezés és ellenőrzés			
2. NAP	FÉL NAP	Eszköztár / 1. terület	1. terület - HOZZÁFÉRÉS	A Terület és eszközeinek áttekintése			
				A hozzáférési folyamat láthatóvá tételének stratégiája			Ezeknek az eszközöknek a kibontása a képzés keretében az adott környezet / ország vagy környezet szükségleteitől függ - az 1. Terület áttekintése után a résztvevőkkel közösen dönthetünk arról, hogy mit kell elmagyarázni és kibontani.
				Szolgáltatási charta			
				Terv egy inkluzív ECEC környezet érdekében			
				Szükségletelemzés és tervezés			A képzés hosszától függően, a SWOT-elemzés és a SMART-célok itt módszertanként használhatók fel a folyamat meghatározásában
				Platform a szülőkkel való kommunikációhoz			Ezeknek az eszközöknek a kibontása a képzés keretében az adott környezet / ország vagy környezet szükségleteitől függ - az 1. Terület áttekintése után a résztvevőkkel közösen dönthetünk arról, hogy mit kell elmagyarázni és kibontani.
				Minden gyermeket érintő tevékenység bevonása			
	FÉL NAP	Eszköztár / 2. Terület	2. Terület - MUNKAERŐ	A Terület és eszközeinek áttekintése			A Terület és minden eszköz rövid leírása szükséges annak eldöntéséhez, hogy mely területeket kell részletesen megvizsgálni és gyakorolni
				A szakmai fejlődésre való reflektálás			Ezeknek az eszközöknek a kibontása a képzés keretében az adott környezet / ország vagy környezet szükségleteitől függ - a 2.

				A gyerekekkel és közöttük való kapcsolatok ápolása			Terület áttekintése után a résztvevőkkel közösen dönthetünk arról, hogy mit kell elmagyarázni és kibontani.
				A tanulási környezetek ápolása			
				A szakmai fejlődés ápolása			
				Az ECEC személyzetének felhatalmazása			Ez összekapcsolható A Szakmai fejlődésre való reflektálással is
3. NAP	FÉL NAP	Eszköztár / 3. Terület	3. Terület - NEVELÉSI TERV	A Terület és eszközeinek áttekintése			A Terület és minden eszköz rövid leírása szükséges annak eldöntéséhez, hogy mely területeket kell részletesen megvizsgálni és gyakorolni
				4 pilléres nevelési terv			Ezeknek az eszközöknek a kibontása a képzés keretében az adott környezet / ország vagy környezet szükségleteitől függ - a 3. Terület áttekintése után a résztvevőkkel közösen dönthetünk arról, hogy mit kell elmagyarázni és kibontani.
				Az ECEC környezet küldetéséről szóló nyilatkozata			Ezeknek az eszközöknek a kibontása a képzés keretében az adott környezet / ország vagy környezet szükségleteitől függ - a 3. Terület áttekintése után a résztvevőkkel közösen dönthetünk arról, hogy mit kell elmagyarázni és kibontani.
				A környezeti nevelés tanterve			Ez kombinálható a Zöld Óvoda minősítéssel
				A gyermekek tanulásában részt vevő szülők			Ezeknek az eszközöknek a kibontása a képzés keretében az adott környezet / ország vagy környezet szükségleteitől függ - a 3. Terület áttekintése után a résztvevőkkel közösen dönthetünk arról, hogy mit kell elmagyarázni és kibontani.
				Pedagógiai dokumentáció			
	FÉL NAP	Eszköztár / 4. Terület	4. Terület - MONITORING ÉS ÉRTÉKELÉS	A Terület és eszközeinek áttekintése			A Terület és minden eszköz rövid leírása szükséges annak eldöntéséhez, hogy mely területeket kell részletesen megvizsgálni és gyakorolni
			A monitoring és értékelés cselekvési kutatócsoportjai			A Közös terület szerinti PDCA eszköz az eszközzel végzett munka során elmagyarázható	

				Mentorálás a monitoring és az értékelés terén			Ezeknek az eszközöknek a kibontása a képzés keretében az adott környezet / ország vagy környezet szükségleteitől függ - a 4. Terület áttekintése után a résztvevőkkel közösen dönthetünk arról, hogy mit kell elmagyarázni és kibontani.
				Önértékelési rendszer			
				Napló (portfólióval)			
				Gyermek értékelése			
				A szülők általi külső értékelés			
4. NAP	FÉL NAP	Eszköztár / 5. Terület	5. Terület - IRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS	A Terület és eszközeinek áttekintése			A Terület és minden eszköz rövid leírása szükséges annak eldöntéséhez, hogy mely területeket kell részletesen megvizsgálni és gyakorolni
				Tanácsadás			Ezeknek az eszközöknek a kibontása a képzés keretében az adott környezet / ország vagy környezet szükségleteitől függ - a 5. Terület áttekintése után a résztvevőkkel közösen dönthetünk arról, hogy mit kell elmagyarázni és kibontani.
				Vízszintes és függőleges oktatás folytonossága (átmenet)			Ez kombinálható a költségvetés és a tervezés magyarázatával
				Szolgáltatási koordinátor / pedagógiai vezető			
				Érdekképviselőt			
				Adománygyűjtés			
	FÉL NAP	Következő lépések	Következő lépések	Az Eszközök kiválasztása			Ebben a szakaszban gyakorolható a PDCA ciklus. Ezeket a tevékenységeket a teljes képzés külön félnapos lezárására is tervezték
				Akcióterv			
				A képzés értékelése			

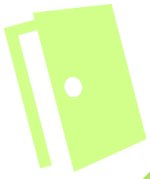
Kötelező

Ajánlott

Opcionális

Ajánlott / opcionális





HOZZÁFÉRÉS

TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK

1. ESZKÖZ: AZ ECEC KÖRNYEZETEKHEZ VALÓ HOZZÁFÉRÉS ELŐSEGÍTÉSE

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- leírni az Eszköz céljait, hogy kommunikáljanak a szülőkkel és segítsék őket a gyermekeik nevelésében és gondozásában;
- azonosítani a korábbi stratégiák erősségeit és gyengeségeit, amelyeket a hozzáférés láthatóvá tétele érdekében használtak;
- kidolgozni egy olyan stratégiát, amely elősegíti az ECEC biztosítását, ösztönzi a családi részvételt, erősíti a társadalmi befogadást, és magában foglalja a hozzáférhetőséggel kapcsolatos kihívásokon alapuló sokféleséget;
- az értékelés alapján megalapozni, figyelemmel kísérni és alkalmazni a hozzáférést láthatóvá tévő stratégiát.

ERŐFORRÁSOK

IT-berendezések és alapvető informatikai ismeretek; a helyi közösség együttműködése és pénzügyi támogatása; üres papírok; toll; prezentációs tábla.

HOGYAN ÉRNETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató felkéri a résztvevőket, hogy azonosítsák a családok és gyermekeik, különösen a hátrányos helyzetű és / vagy marginalizált csoportok fizikai hozzáféréssel és részvételével kapcsolatos kihívásokat, hogy reflektáljanak ezekre és azonosítsák azokat a kommunikációs csatornákat és módszereket, amelyek közvetlen kedvezményezettjei számára megkönnyíthető az ECEC környezetekhez való hozzáférés, majd új ötleteket javasoljanak a szülőkkel való jobb kommunikációra és a szülők bevonására, egy egészségesebb és kreatívabb ECEC létrehozása érdekében;
2. A résztvevőket kiscsoportokra osztják, és felkérlik őket, hogy azonosítsák a fejlesztésre szoruló területeket. Az ötleteket papíron gyűjtik és felírják a flipchartra;
3. Beszéljék meg a különböző megállapításokat és javaslatokat, mint például a weboldalt, a Facebook oldalt és a nyílt napot.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- Internetkapcsolat, informatikai berendezések, szülők és az ECEC személyzet informatikai ismeretei;
- a régi beidegződések és előítéletek leküzdése.

2. ESZKÖZ: AZ ECEC KÖRNYEZET CHARTÁJA

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- átlátható módon tájékoztatni a szülőket, a családokat és az állampolgárokat és kommunikálni velük, különös tekintettel az alábbiakra: valamennyi érdekelt fél jogai és kötelességei az ECEC környezetben, a meghatározott célok, a biztosítandó minőségi szintek, a mérési kritériumok, kiemelve a családok / gondozók / a szülők és a gyermekek szükségletei meghallgatásának fontosságát;
- növelni a szülők és a családok részvételét az ECEC környezetben;
- az ECEC szolgáltatás kínálatát a szülők és a családok visszajelzéseihez, valamint a létesítmények és a törvény korlátainak megfelelően igazítani;
- létrehozni és kidolgozni egy olyan alapdokumentumot, amely minőségi önértékelésen alapul, meghatározni a figyelembe veendő korlátozásokat és lehetőségeket;
- frissíteni a chartát a végrehajtott változásoknak megfelelően, amelyek befolyásolják az ECEC-ajánlat minőségét.

ERŐFORRÁSOK

Szülők, családok és a helyi közösség véleményei; az Oktatási Minisztérium álláspontja; üres papír; toll; flipchart; Minőségbiztosítási / -irányítási elvek és nyilatkozatok az ECEC-szektorban.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató felkéri a résztvevőket, hogy kiscsoportokban azonosítsák a charta fő célját, a személyeket, akik részt vesznek a dokumentum létrehozásában és kidolgozásában, fentiek bevonásának időpontját, a terjesztési célcsoportot, a jövőbeni felhasználást, az ECEC szolgáltatás minőségét befolyásoló fontos tényezőket, a figyelembe veendő korlátokat és lehetőségeket, és azt, ami döntő hatással lehet a minőség fenntarthatóságára;
2. A chartát megvitatják annak jobb megértése érdekében, hogy mit tartalmazzon a dokumentum, az hogyan kapcsolódik a hozzáférési folyamat láthatóvá tételéhez, a szükségletelemzéshez és -tervezéshez, az ECEC környezet missziójához és a szülők általi külső értékeléshez és ötletekhez, amelyeket mind felírnak a flipchartra.

BECSÜLT IDŐ

1 óra - 1 ½ óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- mélyreható szükségletelemzés / önértékelés és / vagy az ECEC szektor minőségbiztosítási kritériumairól szóló ismeretek hiánya;
- kommunikációs és megértési problémák a charta készítése során;
- különböző érdekelt felek bevonása és felelőssége.

3. ESZKÖZ: TERV EGY BEFOGADÓ ECEC KÖRNYEZET ÉRDEKÉBEN

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- elismerni és tiszteletben tartani az ECEC környezetben a sokféleség kapcsán alkalmazott oktatási elveket és módszereket;
- azonosítani és felismerni az individualizáció és a testre szabott szolgáltatások különböző tevékenységeinek hozzáadott értékét;
- a társadalmi befogadás megerősítését és konkrét megvalósítását célzó intézkedésekbe bevonni a kulcsszereplőket;
- a befogadó kultúrákat és intézkedéseket kiépíteni és megvalósítani az ECEC környezetben és azon túl.

ERŐFORRÁSOK

A befogadást támogató vezetés; szülők / család; szociális és egészségügyi intézmények; kulturális közvetítők; helyi önkormányzatok adatai és tapasztalatai; üres papír; toll; flipchart.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató bemutatja és megvitatja a csoporttal az inkluzív ECEC környezet és -tanulás elveit és értékeit;
2. Ezután az oktató olyan gyakorlati tevékenységet javasol, amelynek keretében a résztvevőket felkérjük, hogy csoportokban írják le és vitassák meg az alábbiakat: 1) az ECEC környezetbe beiratkozott gyermekek egyedi jellemzőinek köre; 2) a gyermekek egyedi képességeire való válaszadási mód annak biztosítása érdekében, hogy az akadályok csökkenjenek, 3) együttműködés más szervezetekkel az összes gyermek támogatása érdekében, és 4) a gyermekekről rögzített információk típusa és felhasználásának módja;
3. Az oktató egy flipchartra felírja az összes tárgyalt kérdést, és részt vesz a gyermekekkel kapcsolatos információk gyűjtésére vonatkozó terv kidolgozásában és a szociális és egészségügyi szolgáltatásokkal kapcsolatos egyéni útvonal létrehozásában, valamint példákat hoz fel a befogadás támogatására az ECEC környezetben.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- előítéletek, vezetés és személyzet, akik nem hisznek a befogadásban;
- közös munka és koordináció a szociális és egészségügyi ellátással, valamint az általános iskolával;
- a gyermekek, családjaik és a közösség változó szükségleteinek figyelemmel kísérése.

4. ESZKÖZ- A CSALÁDOK SZÜKSÉGLETELEMZÉSE

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- meghatározni a külső érdekelt felek igényeit és elvárásait az ECEC környezet biztosítását illetően;
- hozzáférhető és megfizethető szolgáltatást kialakítani és megvalósítani, kielégítve a családok / szülők / gondozói ellátási igényeket;
- az ECEC környezethez való hozzáférést bővíteni a kedvezményezettek különböző célcsoportjai számára.

ERŐFORRÁSOK

Gyermekek, szülők / családok / gondozók, ECEC személyzet; szociális és egészségügyi szolgáltatások; helyi önkormányzatok adatai és tapasztalatai; papír; toll; flipchart.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató a résztvevőket kiscsoportokra osztja, akik azonosítják a kulcsfontosságú szereplőket, azokat a szempontokat, amelyeket meg kell vizsgálni, és az ECEC környezet szükségletelemzéséhez használt módszereket, amelyeket tovább részleteznek az oktatóval;
2. Az oktató megfelelő önelemzési módszerekre mutat példákat;
3. A korábban megvitatott szükségletelemzés alapján a csoportokat felkéri, hogy fogalmazzanak meg lépéseket arra vonatkozóan, hogyan tervezhessék meg az ECEC környezet további működését, figyelembe véve az érdekelt feleket, a vezetőséget és a szükséges erőforrásokat;
4. Az oktató végigvezeti a résztvevőket egy példán, amely a tervezett szolgáltatások főbb jellemzőit mutatja be.

BECSÜLT IDŐ

1 óra - 1 ½ óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- a helyi közösség más szervezeteivel, valamint más ECEC környezettel való gyenge együttműködés;
- gyenge önelemzési módszerek;
- rossz vezetés.

5. ESZKÖZ: TANULÁSI PLATFORM A SZÜLŐKKEL VALÓ KOMMUNIKÁCIÓHOZ

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- leírni az Eszköz célkitűzéseit, és képesek megvalósítani azokat saját környezetükben
- IKT-eszközöket használni és alkalmazni;
- online módon csatlakozni és növelni az kommunikációt az érdekelt felekkel, különösen az ECEC személyzettel és a szülőkkel;
- kiválasztani a megfelelő technológiát / platformot az Eszköz céljainak eléréséhez az érdekeltek elvárásainak megfelelően;
- gyakorlati megoldásokat elfogadni a szülők és az ECEC szakemberek közötti hírek és információk megosztásának egyszerű és folyamatos megvalósítása érdekében.

ERŐFORRÁSOK

Az ECEC vezetőség erős elkötelezettsége; Internetkapcsolat és okostelefonok / táblagépek; kivetítő; példák megosztandó hírekre / információkra.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató példákat mutat be a csoportnak a hírek / információk / tanulási anyagok kapcsán, és a résztvevők felkérést kapnak arra, hogy a helyi viszonyoktól függően az oktató választása szerinti számú platformon elhelyezzék őket. A résztvevők 2-4 platformot (pl. Facebook, Twitter, Moodle, Dojo-IBL) azonosítanak, amelyet a helyi kontextusuk szerint megfelelőnek találnak;
2. Kiscsoportokban elemeznék egy platformot és megvitatják az előnyöket és a lehetséges problémákat, majd eldöntik, javasolják-e az adott platformot saját intézményeik számára. Arra is felkérlik őket, hogy azonosítsák azokat a kihívásokat, amelyeket véleményük szerint intézményeikben kezelni kell;
3. Az eredményeket a nagycsoportban beszélnek meg. Ha lehetséges, döntést hoznak egy platformról, amelyet a kísérleti szakaszba bevonnak.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- a szülők által használt online eszközök szűk ismerete;
- Internetkapcsolati problémák;
- a megosztandó anyagok hiánya.

6. ESZKÖZ: MINDEN GYERMEKET ÉRINTŐ TEVÉKENYSÉG BEVONÁSA

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- azonosítani és elfogadni a gyermekek társadalmi és érzelmi fejlődésének megfelelő technikákat és módszereket;
- segíteni a gyerekeket a másokkal való interakció során felmerülő kihívások kezelésében;
- azonosítani és felismerni a játékos tanulás előnyeit;
- olyan konkrét magatartásokat elfogadni, amelyek célja az összes gyermek bevonása az ECEC környezetbe.

ERŐFORRÁSOK

Az ECEC vezetőség erős elkötelezettsége; a 6. Eszköz célkitűzéseinek nyomtatott / elektronikus példányai és az Eszköztárban szereplő tevékenységi példák; papír; tollak; számítógépek.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató bemutatja az Eszköztár példáit, és a csoport megvitatja a gyermekek társadalmi és érzelmi fejlődésére gyakorolt előnyeit, a szülők e tevékenységekben való részvételének előnyét, és azonosítják a játékos tanulás elemét. Szükség esetén az oktató bemutathatja a játékos tanulási tapasztalatok jellemzőit (örömteli, aktívan aktív, értelmes, iteratív, szociálisan interaktív), valamint a szülői elkötelezettség formáit (lásd a 33. Eszközt) a tevékenység megkezdése előtt;
2. A résztvevők megvitatják az Eszköz céljait, és közülük 3-4-et azonosítanak, mint amelyek a legfontosabbak a környezetben;
3. Párban megvitatják a tevékenységi példákat és más gyakorlatokat, amelyeket saját környezetükben alkalmaznak. Azonosítanak egy tevékenységet és elemzik annak játékos tanulási jellemzőit, ajánlásokat fogalmazva meg arról, hogyan kapcsolják össze a tevékenységeket a környezetben és otthon;
4. Mindegyik pár bemutatja az általa - az eszköztárból vagy saját gyakorlatából - kiválasztott tevékenységet és azonosítják, hogy ez hogyan támogatja a csoport által kiemelt célok elérését, valamint elemzik annak játékos jellemzőit, azonosítva a játékos tanulás 5 elemét és a szülői elkötelezettségre vonatkozóan ajánlásokat megfogalmazva.

BECSÜLT IDŐ

30 - 45 perc

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- a befogadás kultúrájának közös értelmezése az ECEC környezetben
- hogy képesek legyenek megérteni a tevékenységi példákat;
- nehézség a hasonló gyakorlatok saját rutinjaikban való azonosítása során;
- az életkornak megfelelő tevékenységeket találni.



MUNKAERŐ

**TANULÁSI
TEVÉKENYSÉGEK**

7. ESZKÖZ: A SZAKMAI FEJLŐDÉSRE VALÓ REFLEKTÁLÁS

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- azonosítani a napi rutin stresszes pontjait és lehetséges megoldásokat felkutatni;
- leírni az egyes gyermekek erősségeit és gyengeségeit;
- meghatározni azokat a kritériumokat, amelyek alapján az ECEC helyi, regionális vagy nemzeti változásai vagy fejleményei hatással vannak a gyakorlatukra, és egy ennek megfelelő értékelési módszert elfogadni;
- azonosítani és felismerni sajátos szükségleteiket a szerepük hatékony végrehajtásához szükséges egyedi támogatások tekintetében;
- cselekvési tervet kidolgozni a szakmai fejlődés támogatására / továbbfejlesztésére.

ERŐFORRÁSOK

Az Eszköztár 7. Eszközének „a” - „e” reflektív sablonjai; idő arra, hogy egyedül találkozzon a vezetővel.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató röviden bemutatja és megosztja a résztvevőkkel az önreflexió koncepcióját és céljait a napi rutin munkában az ECEC személyzet szakmai fejlődése kapcsán. Ezután javasolja és elmagyarázza a reflexiós sablonokat;
2. Az ECEC szakemberek egyénileg kitöltik az „a” - „d” reflexiós sablonokat.
3. A vezetővel történő, támogatás és felügyelet / értékelés érdekében való találkozás során a dokumentumokat a szakmai fejlődésre vonatkozó cselekvési terv alapjául kell használni.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- időhiány;
- vezetői idő / érdeklődés / vezetői készségek hiánya;
- finanszírozás hiánya a további képzések vagy a szükséges erőforrások kezeléséhez.

8. ESZKÖZ: A GYEREKEKKEL ÉS KÖZÖTTÜK VALÓ KAPCSOLATOK ÁPOLÁSA

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- felismerni az egyes gyermekek temperamentumának jellemzőit;
- értelmezni a gyermekek jeleit / jelzéseit, és ennek megfelelően eljárni;
- minden gyermekkel tiszteletteljes módon kommunikálni;
- támogatni a gyermekek identitásérzetét és hozzátartozási érzését;
- előmozdítani a gyermekek közötti pozitív kapcsolatokat és kölcsönhatásokat.

ERŐFORRÁSOK

A 6 év alatti gyermekek érzelmi és társadalmi fejlődésének ellenőrző listája; videók a pozitív támogató kölcsönhatásokról egy ECEC szakember és egy gyermek / kis gyermekcsoport között; reflexiós kérdések sablonjai a 8. és 20. Eszközben (A kisgyermekgondozó érzékenysége: megfigyelési kritériumok); papírok; filctollak; flipchart.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató emlékezteti a résztvevőket a gyermekek társadalmi és érzelmi fejlődésének támogatásában betöltött szerepük fontosságára;
2. A résztvevők kiscsoportokban emlékezetből azonosítják a gyermekek szociális és érzelmi fejlődésének szakaszait születéstől 6 éves korig. Ezután ellenőrző listák kerülnek szétosztásra az összehasonlítás érdekében. Kérdezze meg az egyes csoportokat, hogy mire emlékeztek;
3. Ossa a résztvevőket kiscsoportokra. Adjon egyértelmű utasításokat az alábbi videó bemutatása előtt - „Milyen támogató stratégiákat használnak itt az ECEC szakemberei”? Játssza le a videoklipet. Írjon fel csoportonként egy javaslatot a flipchartra. Ismétlje mindaddig, amíg az összes visszajelzést fel nem írta. Ismertesse a résztvevők által nem említett stratégiákat. Menjen végig a listán, és kérdezze meg, miért fontos a gyerekek fejlődésére az egyes stratégiák használata, szükség esetén adjon meg hozzá további információkat;
4. Adjon időt arra, hogy a résztvevők személyesen kitöltsék és elkészítsék a megfelelő sablonokat. A sablonok kitöltése után kérje meg a résztvevőket, hogy jegyezzenek fel egy vagy két stratégiát, amelyeket az elkövetkező napokban alkalmazni fognak;
5. Javasolja, hogy a szobán / intézményen belüli kollégáktól kérjenek visszajelzést.

BECSÜLT IDŐ

1 óra - 1 ½ óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- szakképzettség hiánya az ECEC szakemberek között az interakciós stílusukról;
- a nyitottság hiánya az interakciós stratégiák kritikus elemzéséhez.

9. ESZKÖZ: A TANULÁSI KÖRNYEZETEK TÁMOGATÁSA

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- azonosítani és felismerni azokat a főbb tényezőket, amelyeket a jelenlegi tanulási környezetben egy gyermek szempontjából felül kell vizsgálni;
- a kollégákkal konzultálva gondoskodni arról, hogy a környezet megfeleljen az egyes gondozott gyermekek igényeinek és érdekeinek;
- konkrét intézkedéseket meghatározni és elfogadni a stimuláló és kreatív környezet kialakítására;
- szélesebb körű tevékenységeket és anyagokat felhasználni, amelyek tükrözik a gondozott gyermekek sokféleségét.

ERŐFORRÁSOK

Helyi / nemzeti kritériumok a magas színvonalú ECEC elrendezésekhez; 1. gyakorlat - Magas minőségi környezet mintái - Minőségi beltéri és kültéri környezetek fényképei / videoklipjei; 3. gyakorlat - Gyermekekkel folytatott konzultáció - papír és filctoll, hogy felvázolják a szoba elrendezését; kamera; hangrögzítő; 9a. Sablon - A tanulási környezetek ápolása; Akciótervezési sablon.

HOGYAN ÉRNETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. 1. gyakorlat - A csoportot kiscsoportokba kell osztani annak érdekében, hogy megvizsgálják és megvitassák a magas minőségű beltéri (a) és kültéri (b) környezet mintáit, amely az adott korosztály számára fontos. Fókuszált kérdések a vitára - „Mit szeretek ebben a környezetben? A példa milyen jellemzőit vihetem át a tanulási környezetembe? Mit kell tennem / megszereznem a fejlesztések végrehajtásához?;
2. 2. gyakorlat - Annak érdekében, hogy az ECEC szakemberek a tanulási környezetet a gyermek szemszögéből áttekinthessék, kérdezzék meg maguktól, hogy „Milyen érzés gyermeknek lenni a csoportszobámban / környezetben”;
3. Aztán saját környezetükben a résztvevők fizikailag is a gyerekek szintjére hajoljanak le a padlón ülve vagy térdelve. Figyeljen azokra a gyerekekre, akinek speciális nevelési igényei vannak, akik például kerekesszéket használnak vagy fiatalabbak, és sok időt töltenek a padlón csúszva vagy fekvve. Mérje fel a tanulási környezetet - a polcokat, az anyagok megjelenítését, a mennyezetet stb. „Hogyan néz ki ebből a szögből?”, „Mit láthat / nem lát a gyermek?”, „Mit (nem) érhet el a gyermek? - Tiszta, hívogató, vonzó ebből a szögből?”
4. Ezután mérlegelje az alábbiakat: „Mit vettem észre / nem vettem észre korábban? Milyen változtatásokat eszközölhetek? Hogyan lehetne javítani a tanulási környezetet? Beszélje meg ezeket az eredményeket óvónő társával, és dolgozzanak ki egy cselekvési tervet a 32. Eszközzel összhangban, hogy azonosítsa a SMART célokat;
5. Forduljon a gyerekekhez
 - Mozgás / nyomon követés megfigyelése (különösen tájékoztató jellegű a 3 év alatti gyermekek esetében, és azoknál a gyerekeknél, akik még nem beszélnek a csoport elsődleges nyelvét) - figyelje meg, hogyan használják a gyerekek a környezetet és a helyiségben lévő anyagokat mozgással / nyomkövetési diagrammal. Ez a nyomonkövetési diagram minden szobában más és más, és megmutatja a gyerekek számára elérhető elrendezést és a különböző érdeklődési területeket. A munkamenet során 10 vagy 15 percenként jegyzeteket készítünk, vagy rögzítjük a gyerekek számát egy adott területen, és azt, hogy hogyan



használják az anyagokat. Ez a nyomon követési megfigyelés arra is használható, hogy az egyes gyermekek érdeklődési köreit 10 vagy 15 percenként rögzítsék, azt, hogy a gyermek hol van a szobában és mit csinál ezen a területen. A nyomon követési megfigyelések során összegyűjtött értékes információk segíthetik az ECEC szakembereit annak eldöntésében, hogy ezek a területek értékesek-e, elég tágasak-e, elegendő, megfelelő anyag és felszerelés található minden területen stb.

- Mozaik megközelítés - a 8. Eszközben leírtak szerint;
- 6. Töltsön időt arra, hogy reflektáljon a környezetére és azonosítsa a fejlesztéseket a 9. sablon használatával. Töltsön ki egy Akciótervezési sablont;
- 7. Fontolja meg, hogy a szülők és a családok hogyan tudnak hozzájárulni erőforrások vagy tehetség vagy készség révén a környezet javításához. (Lehet, hogy a szülőket egyszerűen megkéri, hogy hozzanak be üres kartondobozokat, ruhákat varrjanak a babákra, vagy a bevonja őket a zöldséges kert ültetésébe).

BECSÜLT IDŐ

1 óra - 1 ½ óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- az épület szerkezeti korlátai;
- rendelkezésre álló biztonságos kültéri terület;
- erőforrások hiánya;
- bizonytalanság, hogy a koragyermekkori nevelési szakemberek számára autonómiát adjanak a környezet javítására.

10. ESZKÖZ: - A SZAKMAI FEJLŐDÉS ÁPOLÁSA

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC vezetők várhatóan képesek:

- konkrét intézkedéseket megfogalmazni és elfogadni egy támogató, együttműködő csapatkörnyezet érdekében;
- a foglalkoztatási jogszabályokat és a pozitív irányítási stratégiákat végrehajtani;
- rendszeres támogatás és felügyelet révén támogatást és útmutatást nyújtani az ECEC munkatársak számára;
- támogatni az ECEC munkatársak Folyamatos szakmai fejlődését.

ERŐFORRÁSOK

Hozzáférés a nemzeti munkajogról szóló aktuális információkhoz; információk / gyakorlatok a vezetői stílusokról.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Szervezen egyszemélyes találkozót a vezetővel, vagy tartson egy kisebb találkozót néhány vezetővel. Biztosítsa a vezető(ke)t támogató kritikus baráti szerepéről. Ossa meg a 10. Eszközt a vezetővel, és kérje meg, hogy azonosítsa azokat a pontokat, ahol megfelel a javasolt kritériumoknak, és azon területeket is, amelyek kihívást jelentenek számára. Együtt vitassák meg a lehetséges megoldásokat e kihívások leküzdésére. Ez magában foglalhatja információk beszerzését, a továbbképzést vagy további erőforrásokat;
2. Fedezze fel a vezetői stílusokat a vezetővel együtt és azt, hogyan hatnak a különböző stílusok a munkatársakra;
3. Vázoljon fel a munkatársak rendszeres támogatásának és felügyeletének biztosítására szolgáló stratégiákat;
4. Beszéljék meg, hogy a vezető hogyan kaphatna szakmai segítséget saját szerepét illetően.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- időkorlátok;
- a vezető fenyegetve érezheti magát;
- a nyitottság és őszinteség hiánya a vezető részéről;
- finanszírozás hiánya a jelenlegi helyzet javítása érdekében.

11. ESZKÖZ: AZ ECEC MUNKATÁRSOK FELHATALMAZÁSA

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC vezetők várhatóan képesek:

- intézkedéseket elfogadni és végrehajtani az ECEC-csoporton belüli együttműködő légkör megteremtésére;
- felismerni és érvényesíteni az egyes csapattagok egyedi képességeit és tehetségeit;
- támogatni a csapatot, hogy egyedi képességeiket és tehetségüket a gyermekekkel való munkájukba beépítsék;
- lehetőséget biztosítani a csapat tagjai számára, hogy megosszák az új információt / tanulást, és ezt beépítsék a gyakorlatba.

ERŐFORRÁSOK

1. és 2. reflexiós sablon a 11. Eszközből; flipchart; papír; tollak.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. A vezető minden egyes csapattag vonatkozásában kitölt egy 1. sablont. Mindegyik csapattag egyenként is kitölti az 1. sablont, és összehasonlítja azt a vezető által kitöltöttel.
2. A terem közepén egy-egy, „Szakmai szerep” és „Személyes tulajdonságok” fejlécekkel ellátott táblázat kerül a falra, minden egyes csapattag nevével. A munkatársakat, a szülőket és a gyerekeket megkérlik, hogy azonosítsák az egyes csapattagok egyedi erősségeit, képességeit, tehetségeit stb. Nagyobb intézményekben több csapattag is azonosítható hetente mindaddig, amíg az összes csapat sorra nem kerül. Minden csapattag áttekinti a pozitív visszajelzéseket, majd kitölt egy egyedi 1. sablont, hogy meghatározza, hogyan lehetne beépíteni ezt a visszajelzést a mindennapi munkájába;
3. A 2. sablon folyamatosan rendelkezésre áll a munkatársak számára, hogy reflektáljanak rá és kiegészítsék. A vezető megvizsgálja a csapattagokat támogató stratégiákat az új információk kollégákkal való megosztása érdekében. (Személyzeti hírlevél, előadás a munkatársi értekezleten stb.)

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- a csapat lelkesedésének hiánya;
- időkorlátok;
- a vezető fenyegetve érezheti magát;



NEVELÉSI TERV

TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK

12. ESZKÖZ: 4 PILLÉRES NEVELÉSI TERV MEGKÖZELÍTÉS

1. A **"megtanulni tudni" pillér** a kognitív eszközök kompetenciáinak fejlesztését foglalja magában, ideértve az írástudást, a számolás készségeit és a mindennapi élethez szükséges készségeket.

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- hatékony tanulási környezetet biztosítani;
- segíteni a gyermekek érzelmi, erkölcsi, szellemi, fizikai és társadalmi fejlődésének holisztikus fejlődését;
- lehetőséget adni minden gyermek számára, hogy számos tevékenységben és tapasztalatban vegyen részt;
- felfedezni és kísérletezni egy sor anyaggal, beleértve a természetes, valós és szabadon használható tárgyakat;
- a tudás és a jelentéssel felruházás közös létrehozásának megkönnyítése érdekében beszélgetésre időt elkülöníteni.

ERŐFORRÁSOK

"Megtanulni tudni" - mivel a kognitív eszközök kompetenciáinak fejlesztésére összpontosít, ideértve az írástudást, a számolást és a mindennapi élethez szükséges készségeket is, számos olyan eszköz és erőforrás érhető el, amely az ECEC szakember által végzett tevékenységtől függően használható.

Példa a felhasználható erőforrásokra: interaktív tábla (IWB); videók a YouTube-on és az interneten; könyvek / történetek; betűk, különböző anyagok, például kagyló, dugó, sima, szövet; kártyák; jegyzetek; Kártyajátékok / memóriajátékok; mondókák

2. A **„megtanulni tudni” pillér** célja, hogy segítse a gyermekeket abban, hogy megtanulják a készségek és képességek megszerzését, amelyekre szükség lehet ahhoz, hogy konkrét feladatokat hajtsanak végre a koragyermekkori környezetben és a nagyobb közösségben.

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- lehetőséget nyújtani a gyermekek számára, hogy az öngondoskodási készségek fejlesztésével kompetensek és magabiztosak legyenek;
- olyan helyzeteket létrehozni és javasolni, amelyekben a gyermek a hozzátartozás érzését fejlesztheti és megtanulhatja gondozni környezetét;
- olyan környezetet létrehozni, amely támogatja a gyermekek fejlődését és segít a különböző szerepek feltárásában a korai évek környezetében.

ERŐFORRÁSOK

"Megtanulni végrehajtani" - példa a felhasználható erőforrásokra: ruhák; cipők; csipkék; táblák; magok; tároló dobozok; olló, tűzőgép, seprű, lapát, evőeszközök stb.; interjúk olyan emberekkel, mint például nővér, nagypapa, rendőr stb.

3.A "megtanulni lenni" pillér a gyerekeket felfedezésre és kreativitásra vezeti, a személyes felfedezésre.

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- lehetőséget nyújtani arra, hogy a gyermekek felfedezhessék a világot és holisztikusan növekedhessenek;
- különféle tevékenységeket kínálni, amelyekkel egyenlő esélyeket biztosít a gyermekek számára, hogy a gyermekek felfedezhessék a különböző módszereket, és alkalmuk legyen felfedezni erősségeiket és fejleszteni képességeiket;
- segíteni a gyermekeknek elismerni a körülöttük lévő emberek munkáját, és megismerni, hogyan működnek a dolgok körülöttük.

ERŐFORRÁSOK

Példa a felhasználható erőforrásokra: gyurma; homok; víz; agyag; könyvtár; hangszerek; idősoththonban karácsonyi énekek előadása; táncos / zenei videók; festékek; sportfelszerelés.

4. A "megtanulni együttélni" pillére a sokféleségen, hasonlóságokon és különbségeken, az egyéniségeken alapul.

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

1. olyan érzelmi környezetet kialakítani a megfelelő intézkedésekkel és eszközökkel, amely támogatja a tanulást, és lehetővé teszi a gyermekek számára, hogy kíváncsibbak, aktívabbak, kreatívabbak és kifejezőbbek legyenek;
2. a gyermekeknek olyan intézkedéseket és tevékenységeket javasolni, amelyek célja olyan remény- és biztonságérzet kialakítása, amely lehetővé teszi számukra az önbizalmuk erősítését;
3. az egyes tevékenységek során, valamint a csoportjáték során konkrét készségek fejlesztésére irányuló tevékenységeket javasolni.

ERŐFORRÁSOK

Példa a felhasználható erőforrásokra: tükörök; mondókák / dalok; képek; interaktív tábla; Internet; személyek.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az ECEC szakembernek meg kell terveznie a pillérhez kapcsolódó tevékenységeket. Nincs egyetlen tevékenység sem, amely kötelezően használandó, így a tanulási eredmények a tervezett tevékenységtől függően eltérnek;
2. Ideális lenne, ha az ECEC szakemberek megvitatnák a felmerülő ötleteket a tervezés során;
3. Nagyon fontos a gyermekek bevonása a közösségbe. A pedagógusok megoszthatják a jó gyakorlatokat, és sor kerülhet szakértői megfigyelésre és szakértői képzésre is;
4. Az ECEC szakembernek számos különböző módszert kell használnia a nevelési terv végrehajtásához. Fontos, hogy a gyermekek elmondhassák véleményüket.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 ½ óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- idő;
- a vezetés / vezetők;
- erőforrások hiánya;
- a környezet (hely / rendelkezésre állás);
- a különböző országok azon szakpolitikai, amelyek a különböző kultúrákat és nyelveket tükrözik;
- a gyermekek és családjaik eltérő társadalmi háttere;
- dolgozó szülők (nem vesznek részt a tevékenységekben).

13. ESZKÖZ: AZ ECEC KÖRNYEZET KÜLDETÉSÉRŐL SZÓLÓ NYILATKOZATA

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- kidolgozni és megírni egy küldetéséről szóló nyilatkozatot az ECEC környezethez;
- a küldetéséről szóló nyilatkozatot felhasználni a nevelési terv alátámasztására;
- olyan gyakorlatokat elfogadni, amelyek célja támogatni a csapatot a nevelési terv valamennyi területére való reflexióban és a gyakorlati célok kidolgozásában.

ERŐFORRÁSOK

Minőségi elvek az ECEC-ben; példák a küldetéséről szóló nyilatkozatokra; videók / prezentációk; laptop; projektor.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató ismerteti és bemutatja az ECEC Minőségügyi elveit és értékeit, európai, nemzeti és helyi szintű közös szakpolitikákat és gyakorlatokat megosztva.
2. Nagycsoportos megbeszélés - a nevelési tervhez kapcsolódó gyakorlatok közös megértésének kialakítása;
3. Kiscsoportos megbeszélés - a gyakorlat megosztása és a konkrét feladatokra való összpontosítás;
4. Videók elemzése a reflexió és a vita támogatása érdekében;
5. Tapasztalati csoportmunka.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 ½ óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- a Minőségügyi elvekkel kapcsolatos ismeretek szintje
- a közös megértés kialakításához szükséges idő;
- a nyilatkozatok kidolgozásához szükséges idő.

14. ESZKÖZ: A KÖRNYEZETI NEVELÉS TANTERVE

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- vezetni és támogatni a gyermekeket a természet felfedezésében és aktív védelmében - aktív állampolgársági kezdeményezések;
- az egészséges táplálkozási szokásokkal és az életmóddal kapcsolatban alapvető tájékoztatást és útmutatást nyújtani mind a gyermekek, mind a szülők számára.

ERŐFORRÁSOK

Oktatófilmek és környezeti dokumentumok; jó gyakorlatok és példák összegyűjtése; flipchart; post it; filctoll; papír; projektor és laptop.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató jó gyakorlatokat oszt meg oktatófilmek lejátszásával;
2. Nagycsoportos megbeszélések (pl. A környezeti nevelés filozófiai alapjai, a meglévő nevelési tervekre való reflexió és a leginkább reális beavatkozási pontok feltérképezése a környezeti nevelés alapelveinek való megfelelés érdekében);
3. Kiscsoportos munka; a saját környezetük „környezetbarátabbá tételének” lépései, amelyek megvalósíthatók illetve a kihívások, amelyekkel szembesülhetnek; ezt követően minden résztvevő reflektál a leggyakoribb akadályokra, és megoldásokat javasol rájuk;
4. Két képzési szekció között a résztvevők jó gyakorlatokat és példákat gyűjtenek, majd megosztják őket,
5. Ha lehetséges, látogatás az ECEC környezetben, hogy tanulmányozhassák, hogyan működik a környezeti nevelés a valóságban.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 ½ óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- a képzésben részt vevő ECEC szakember nem (vagy kevésbé) érdeklődik a környezetvédelemmel kapcsolatos kérdések iránt;
- erőforrások hiánya.

15. ESZKÖZ: A GYERMEKEK TANULÁSÁBAN RÉSZT VEVŐ SZÜLŐK

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- jellemezni a közös munka fontosságát és előnyeit;
- a szülőkkel szembeni tiszteletteljes attitűdöket elsajátítani, mivel ők a gyermekek társnevelői, és egyenlőnek tekinteni őket;
- létrehozni és fenntartani egy interaktív kommunikációs platformot a folyamatos és kölcsönös információcsere támogatása érdekében (a gyermekek fejlődéséről, jóllétéről stb. a létesítményben és otthon egyaránt);
- támogatni a szülőket a gyermekek tanulásával és fejlődésével kapcsolatos kulcsfogalmak és a kapcsolódó szókincs (technikai kifejezések) elsajátításában: az úgynevezett közös nyelv biztosítja, hogy a szülők és a pedagógusok is ugyanarról beszéljenek a gyermekről való beszélgetés során
- aktívan bevonni a szülőket a tevékenységek és programok tervezésébe, ideértve a szülőktől származó javaslatokat, ötleteket stb.
- a konfliktuskezelési technikákat a nézeteltérések vagy feszültségek megoldására használni.

ERŐFORRÁSOK

Esettanulmányok (kiadványok, cikkek, videók); IT-berendezések (projektor, laptop / tablet, internet kapcsolat); flipchart; post it; filctollak stb.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató ismerteti a jó gyakorlatokat és esettanulmányokat, videofelvételeket vetít le; a kiscsoportokba osztott résztvevők megvitatják és elemzik az eseteket;
2. A résztvevők kis kártyákra feljegyzik a szülőkkel való együttműködésük során legjobbnak és legnehezebbnek megítélt tapasztalatokat, majd kicserélik egymással a kártyákat és megvitatják, hogy milyen tanulságokat lehet levonni a jó tapasztalatokból, amelyek segíthetnek a nehezebb helyzetek kezelésében;
3. Szerepjáték: az oktató utasításait követve a résztvevők nem hatékony kommunikációs helyzeteket játszanak el pedagógus és szülő(k) viszonylatban, majd a csoport azonosítja azokat az okokat, amelyek félreértésekhez és / vagy konfliktusokhoz vezethetnek, és „fordítási technikákat” javasolnak egy közös alap létrehozásához (a kölcsönös tisztelet és közös nyelv alapján). A résztvevők ennek megfelelően módosítanak viselkedésükön;
4. A szülői elkötelezettséggel kapcsolatban tapasztalt akadályok és kihívások elemzése és bemutatása, amelyet a leküzdésre javasolt legjobb módszerek és eszközök bemutatása követ csoportonként. A csoporttagokat megkérlik, hogy osztályozzák a leggyakoribb kihívások jellegét és csoportosítsák azokat főbb kategóriák szerint (pl. Intézményi, kommunikációs, társadalmi-gazdasági stb.), majd megvitatják a lehetséges megoldásokat.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 ½ óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- a meglévő nézetek megváltoztatásához szükséges idő.

16. ESZKÖZ: PEDAGÓGIAI DOKUMENTÁCIÓ

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- vezetni a reflexiót és elősegíteni a párbeszédet a pedagógusok, a gyermekek és a szülők, valamint a családok között arról, hogyan és miért dokumentáljuk a gyermekek tanulását;
- olyan megközelítéseket és dokumentálási módszereket elfogadni, amelyek a gyermekek tanulását az ECEC környezetben és a szélesebb közösségben láthatóvá teszik;
- olyan módszereket és stratégiákat elfogadni, amelyek lehetővé teszik a gyermekek tanulásának láthatóvá tételét az ECEC környezetben, és amelyek használhatóak a nevelési terv tervezése során.

ERŐFORRÁSOK

Pedagógiai folyóiratok / pedagógiai dokumentáció; videók / prezentációk; laptop; kivetítő; filctollak; flipchart.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató először ismerteti az elveket és feladatmeghatározásokat a dokumentáció és a gyermek tanulási folyamata láthatóvá tételének fontosságáról és céljairól;
2. Ezután az ECEC szakemberek aktív részvételével az oktató kiscsoportokba osztja a résztvevőket a gyakorlatok megosztása és a kapcsolódó várt eredmények megvitatása céljából. Az oktató nagycsoportos megbeszélést szervezhet a résztvevők bevonására, majd kiscsoportos beszélgetésre válhatnak, amely kiscsoportok egyenként a nagycsoportos beszélgetésből eredő konkrét feladatokat és megbeszélendő kérdéseket kapnak.
3. Az oktató javasolhatja a videók elemzését is, hogy erősítse a dokumentálási készségeket és láthatóvá tenni a gyermekek tanulási folyamatát;
4. Tapasztalati csoportmunka: a csoportokon belül a pedagógiai dokumentáció példáinak vizualizálásával és megjegyzések révén az oktató a résztvevőket támogathatja a különböző alkalmazott dokumentumok és módszerek funkcionalitását illetően.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- a megközelítés kifejlesztéséhez szükséges idő;
- gyermekmentes órák hiánya.



MONITORING ÉS ÉRTÉKELÉS

TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK

17. ESZKÖZ: AKCIÓKUTATÁSI KÖZPONTOK

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- megfelelő intézkedéseket elfogadni annak érdekében, hogy valamennyi érdekelt fél biztosan bevonásra kerüljön az ECEC-ellátás minőségének monitoring és (ön) értékelési folyamatába;
- javítani az ECEC gyakorlatokat és szakpolitikákat, biztosítva, hogy azok megfeleljenek a (a regionális és nemzeti szakpolitikához kapcsolódó) helyi igényeknek;
- szisztematikus módon reflektálni az összes érdekelt fél gyakorlatára, hogy releváns információkat nyújthassanak, azonosíthassák a szükséges fejlesztéseket és dokumentálják a szükséges szakpolitikai változtatásokat, amelyek a magas színvonalú ellátás eléréséhez szükségesek, nem pedig csupán a szabályozási vagy ellenőrzési követelményeknek megfelelni;
- a helyi közösségekben a gyermekek és a családok igényeihez igazított, folyamatos szakmai továbbképzési tevékenységeket végrehajtani.

ERŐFORRÁSOK

Hálózatok; a helyi hatóságok; üres papír; toll; flipchart.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató elsőként ismerteti az akciókutatás alapvető hátterét, valamint a SWOT elemzést;
2. Ezután az oktató felkéri a résztvevőket, hogy hozzanak létre kiscsoportokat és
 - a. azonosítsák az ECEC-en belüli, a sokféleség tiszteletben tartásával kapcsolatos kihívásokat az óvodában,
 - b. sorolják fel az adatgyűjtés lehetséges módszereit az azonosított kihívások feltárása céljából,
 - c. készítsenek egy lehetséges cselekvési tervet, amely az előző szakaszban gyűjtött adatokon alapul, és
 - d. vázolják fel az adatelemzés célját;
3. Az oktató ezután megvitatja a résztvevőkkel az általuk azonosított kihívásokat, egyben és külön-külön is, közben a cselekvéskutatás valamennyi részletes lépését bemutatva.

BECSÜLT IDŐ

1 óra - 1 ½ óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- a régi hagyományok és előítéletek leküzdése;
- gyenge együttműködés az ECEC munkatársak és a családok és a szülők, valamint a helyi hatóságok között;
- az ECEC munkatársak és vezetőség hatásköre.

18. ESZKÖZ: MENTORÁLÁS A MONITORING ÉS AZ ÉRTÉKELÉS TERÉN

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- javítani az ECEC gyakorlatokat és szakpolitikákat, biztosítva, hogy azok megfeleljenek a helyi igényeknek,
- megfelelő intézkedések meghozni annak érdekében, hogy szisztematikus módon (ön)reflektálhassanak az összes érdekelt fél gyakorlatára, hogy releváns és dokumentált információkat szolgáltatassanak a szükséges javításokról és szakpolitikai változtatásokról;
- megfelelő intézkedéseket tervezni és elfogadni az ECEC környezet folyamatos javításának támogatására, a kapcsolódó javítások és az elért eredmények alapján.

ERŐFORRÁSOK

ECEC munkatársak, vezetők; hálózatok; helyi hatóságok; szakszervezetek; üres papír; toll; flipchart.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató először megvitatja a résztvevőkkel a mentor szerepét egy ECEC környezetben, feladatait, részvételét és a mentor tanácsadói tevékenységét, a résztvevőket pedig megkéri, hogy azonosítsák az ECEC környezetük erősségeit és gyengeségét;
2. Az oktató ezután leírja a mentor tanácsadói munkáját, a mentor által használt eszközökön, a megfigyelési jegyzőkönyvön keresztül, hogy információt gyűjtsön a nevelési terv / keretrendszer vagy gyakorlat tartalmáról, felhasználva az írásbeli jelentéshez, amelyet a mentornak meg kell osztania az ECEC munkatársakkal és vezetőkkel;
3. A csoport megvitatja sajátos helyi szükségleteket, és meghatározza a szükséges változtatásokat és a folyamat következő lépéseit.

BECSÜLT IDŐ

1 óra - 1 ½ óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- a régi hagyományok és előítéletek leküzdése;
- gyenge együttműködés az ECEC munkatársak és vezetők, valamint a helyi hatóságok között;

19. ESZKÖZ: MINŐSÉGI ÖNÉRTÉKELÉSI RENDSZER

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- leírni az önértékelési rendszer megvalósításához szükséges folyamatot;
- felismerni az önreflexiós attitűdöket és viselkedéseket az ECEC környezet munkatársai körében;
- azonosítani a szokásaik és gyakorlataik háttérében megfigyelt motivációkat a környezetben;
- meghatározni a kulcsfontosságú folyamatok javításának területeit az ECEC környezeten belül;
- elvégezni az ECEC szolgáltatás átfogó értékelését.

ERŐFORRÁSOK

Az ECEC vezetőség erős elkötelezettsége; a helyi kontextushoz igazított önértékelési rendszer; Internetkapcsolat és okostelefonok / táblagépek; kivetítő; flipchart; színes tollak; papír; olló.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató arra kéri a résztvevőket, hogy azonosítsák a kritériumokat / elemeket, és egyénileg reflektáljanak közülük azokra, amelyek az önértékelés részét képezik, egy online szöveghő létrehozásával (pl. a mentimeter.com segítségével). Az oktató kiválasztja a kiscsoportok által elemzendő legfontosabb kritériumokat / elemeket;
2. A résztvevőket kiscsoportokba osztják, egy-egy kritérium / elem kiválasztása mellett (vagy környezet szerint csoportosítva, vagy vegyes csoportokban). Minden csoport megkapja a kapcsolódó kijelentéseket, és felkéri őket arra, hogy azonosítsák, hogy ezek érvényesek-e a saját kontextusukra majd indokolják is meg azt - a flipchart felső részére leírva;
3. Minden csoport átadja a flipchartot a következő csoportnak, és a flipchart alsó felére egy-egy javaslatot ír fel a javítás érdekében. A flipchartokat továbbítják a következő kiscsoportoknak, így az első csoport 4 különböző javítási javaslatot kap.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- kevés ismeret a SMART (konkrét, mérhető, elérhető, reális és időszerű) célkitűzések és javítási tervek szerinti tervezés kapcsán;
- az önértékelési folyamatba bevonni a munkatársakat és adott esetben a családokat / szülőket / gondozókat;
- az anyagok hiánya.

20. ESZKÖZ: SZAKÉRTŐI FELÜLVIZSGÁLAT AZ ECEC-BEN

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- leírni a PDCA ciklust és a Szakértői felülvizsgálat módszerét;
- azonosítani és megnevezni azokat a lépéseket és kulcsszereplőket, amelyek részt vesznek az ECEC szakértői felülvizsgálatában;
- azonosítani az ECEC környezet erősségeit és gyengeségeit;
- az igényeket elemezni és megoldásokat találni a fejlesztendő területeken;
- javaslatokat kidolgozni a hiányosságok javítása érdekében, és konstruktív és barátságos kommunikáció segítségével közölni azokat az ECEC környezettel.

ERŐFORRÁSOK

Az ECEC vezetőség erős elkötelezettsége; üres papír; tollak; a PDCA ciklus megjelenítése (pl. dián).

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató A4-es lapokat készít elő, amelyek tartalmazzák a szakértői felülvizsgálat lépéseit és a legfontosabb szereplőket. Például az egyes papírlapokon szereplő szavak lehetnek: „önértékelés”, „adatgyűjtés”, „tevékenység-tervezés”, „szakértői látogatás”, „visszajelzés”, „ajánlások”, „értékelendő ECEC környezetek”, „társak, mint kritikus barátok” stb.;
2. A résztvevőket 3 csoportra osztják, és minden csoportnak el kell helyeznie a papírlapokat oly módon, hogy azonosíthassa a szakértői értékelés lépéseit, például egy függőleges vonalba rendezve, és minden egyes lépés mellé a lépésben részt vevő legfontosabb szereplőket helyezve. Miután minden csoport végzett, az oktatók visszajelzést adnak és röviden elmagyarázzák a lépéseket;
3. Esettanulmány: az oktató előkészít egy meglehetősen negatív szöveget, amely negatív helyzetet ír le barátságtalan nyelv használatával (például az érdekeltekkel való kapcsolatról). Az oktató ugyanazt a szöveget osztja ki három különböző csoportnak, kérve őket, hogy játsszák el a társaik szerepét, és barátságos és konstruktív kommunikáció segítségével ismertessék a megfigyelt helyzetet a befogadó kollégáknak, végül vitassák meg a tervezett javaslatokat és fejlesztéseket. Végül minden csoport beszámol az eredményről nagycsoportban.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- győződjön meg róla, hogy barátságos és konstruktív kommunikációt használ ahelyett, hogy vizsgálódó lenne;
- az ECEC munkatársak kezdeti ellenállása, különösen a vezetőség közvetlen döntései esetén;
- az ajánlásokat és véleményeket támogató bizonyítékok összegyűjtésének nehézségei.

21. ESZKÖZ: NAPLÓ (PORTFÓLIÓVAL)

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- meghatározni a napi gyakorlatokat az információk összegyűjtésére és a gyermekek tanulásának figyelemmel kísérésére;
- megtervezni és elfogadni a gyermek személyes fejlődésének értékeléséhez szükséges intézkedéseket;
- megfelelő intézkedéseket tervezni és elfogadni a gyermekek eredményeinek nyomon követésére és dokumentálására szolgáló gyakorlatokra való reflektálásra;
- az elért / kívánt eredmények alapján fejlesztési pontokat azonosítani és megtervezni.

ERŐFORRÁSOK

Üres papír; toll; flipchart; filctollak; esettanulmányok papíron.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató először ismerteti az elveket és feladatmeghatározásokat a dokumentáció és a gyermek tanulási folyamata láthatóvá tételének fontosságáról és céljairól. Ezután a résztvevők gyakorlati tanulási módszerek jobb alkalmazása érdekében a következőre kerül sor:
2. A résztvevőket csoportokra osztják. Minden csoport kap egy esettanulmányt egy gyermekről és annak 3 hónapon belül elért fejlődéséről. A szöveg tartalmazza a nevelők által ismert gyakorlatokat is;
3. A résztvevőket arra kérik, hogy válaszoljanak a következőkre:
 - a. Hogyan írnák le a gyermek fejlődését a naplóban
 - b. Ha más gyakorlatot alkalmaznának a gyermek fejlődésének fenntartására
 - c. Milyen fejlődést várnak a következő időszakban és ezzel összefüggésben hogyan cselekednek;
4. A csoportok ezután visszajelzést adnak a másik csoport javaslatára.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- esettanulmányok hiánya;
- az ECEC munkatársak véleménynyilvánításra való nyitottsága,
- a napló szerepével kapcsolatos ismeretek hiánya.

22. ESZKÖZ: A GYERMEK ÉRTÉKELÉSE

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- megtervezni és elfogadni az egyes gyermekek erősségeinek / igényeinek / gyengeségeinek felméréséhez szükséges intézkedéseket;
- figyelemmel kísérni a gyermek fejlődését, és ösztönözni a szülők / gondozók erre való reflexióját;
- megtervezni és elfogadni a gyermek tanulásának és fejlődésének értékelése során a szülők támogatásához szükséges intézkedéseket;
- új kihívásokat azonosítani, amelyek az egyes gyerekek képességeivel és igényeivel foglalkoznak;
- figyelemmel kísérni az egyéni oktatási megközelítés hatékonyságát és hatását.

ERŐFORRÁSOK

A gyermek tanulási eredményeinek értékelésére szolgáló szakpolitikák és gyakorlatok; a gyermek értékelőlapja a helyi kontextushoz igazítva.

HOGYAN ÉRTHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató elkészíti az ECEC munkatársak számára az *Óvodáskorú gyermekek teljesítménykérdőívének* ismertetését (ahogy azt az Eszköztár leírja);
2. Az oktató gyakorlati képzést szervez, hogy elmagyarázza, hogy az ECEC szakemberei és a szülők a tanév elején hogyan értékeljék az egyes gyermekek fejlődését;
3. A résztvevők megvitatják, hogy a szülőkkel együttműködve hogyan hozzanak létre egy egyéni tanulási programot a gyermek számára otthon és az ECEC környezetben / hogyan határozzanak meg célokat az adott évre;
4. A résztvevők megtanulják, hogyan:
 - végezzék el a féléves értékelést, amely a gyermek előrehaladásának nyomon követését és az oktatási program módosítását szolgálja;
 - tekintsék át a nevelési év végén a szülőkkel együtt az egyes gyermekek általános értékelését, és hogyan döntsék el, hogy elérték-e a kitűzött célokat;
 - azonosítsanak közös fejlesztendő területeket az egyes gyermekek teljesítménylistáján, és módosítsák a következő évi óvodai munkatervet, nagyobb figyelmet fordítva a fejlesztendő területekre.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- az ECEC munkatársak és vezetőik közötti egyetértés hiánya;
- a gyermek igényeinek kielégítéséhez szükséges eszközök beszerzésére fordítandó gazdasági erőforrások hiánya;
- a speciális nevelési igényekkel rendelkező gyermekek támogatásának hiánya.

23. ESZKÖZ: A SZÜLŐK ÁLTALI KÜLSŐ ÉRTÉKELÉS

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- szisztematikus információcserét és visszajelzést biztosítani a szülők észrevételeiről az ECEC környezet általános minőségét illetően;
- bevonni a szülőket az ECEC kulcsfontosságú érdekelt feleiként a minőség értékelésébe;
- nyomon követni a minőségfejlesztés folyamatát egy bizonyítékokon alapuló megközelítés segítségével.

ERŐFORRÁSOK

Az ECEC vezetőség erős elkötelezettsége; a helyi kontextushoz igazodó minőségi elégedettségi felmérés; Internet kapcsolat; toll; papír.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató elmagyarázza, hogy a szülők, mint kulcsfontosságú érdekeltek, hogyan tudnak együttműködni a többi érdekelt féllel, hogy támogassák egymást és az ECEC szakembereit a minőségi nevelés előmozdításában;
2. Az oktató esettanulmányokat javasol: hogyan lehet megváltoztatni az ECEC környezetek kultúráját, hogy aktívan együttműködjenek a közösségükkel. A közösségek más csoportjaival - különösen a szülőkkel - szükséges kapcsolatok;
3. Az oktató által ösztönzött résztvevők olyan gyakorlati módszerekre reflektálnak, amelyek révén az ECEC szakemberek és a szülők együttműködhetnek a közösség többi csoportjával.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- a régi hagyományok és előítéletek leküzdése;
- az ECEC munkatársak felkészültségének hiánya;
- gyenge együttműködés az ECEC munkatársak és vezetők, valamint a helyi hatóságok között;



IRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS:

**TANULÁSI
TEVÉKENYSÉGEK**

24. ESZKÖZ: COACHING ÉS KOORDINÁCIÓS HÁLÓZAT

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- együttműködni az ECEC területén az intézményi (és nem) érdekelt felekkel a koragyermekkorai nevelés és gondozás terén, a „Coaching és Koordinációs Hálózat” kiépítése céljából;
- szakértői támogatást és coachingot nyújtani az ECEC intézményeknek;
- koordinálni és felügyelni az ECEC szolgáltatások által elfogadott gyakorlatokat az akkreditáció / engedélyezés jelenlegi követelményeinek való megfelelés nyomon követésére és értékelésére, valamint a gyakorlatokra és tervekre vagy fejlesztésekre;
- tudatosítani az ECEC szolgáltatások fontosságát a területen;
- előmozdítani az ECEC munkatársak képzési lehetőségeit és továbbképzéseit, elősegítve a folyamatos szakmai fejlődést (CPD).

ERŐFORRÁSOK

A hatályos jogalkotási rendszer és az elérhető ECEC szolgáltatások ismerete; egy jól szervezett csoport, amely rend és folytonosság mentén működik; gazdasági erőforrások birtoklása az ilyen funkciókhoz; papír; toll; stb.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató röviden bemutatja az eszköz mögött álló indokokat. Ezután olyan csoportos módszert javasol, amely a résztvevőket kiscsoportokba osztja (3-5 fő), hozzájuk rendelve a következő feladatokat:
 - a. A különböző érdekelt felek azonosítása a környék minden ECEC szolgáltatásának feltérképezésével;
 - b. Kérdőív kidolgozása a potenciálisan érintett érdekeltek igényeinek és elvárásainak összegyűjtésére;
 - c. Meghívó szövegezése az azonosított érdekelt felek számára, kiemelve a Coaching és koordinációs hálózat hozzáadott értékét, amelyet a kérdőívvel együtt kell elküldeni.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- a hivatkozási jogszabályok hiánya;
- a koordináció fenntarthatóságához szükséges finanszírozás hiánya;
- az ECEC egyes szolgáltatásaival való együttműködés hiánya.

25. ESZKÖZ: VÍZSZINTES ÉS FÜGGŐLEGES OKTATÁS FOLYTONOSSÁGA (ÁTMENET)

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- függőleges és vízszintes átmeneteket meghatározni és azonosítani;
- azonosítani az érintett feleket és azok szerepét, funkcióit és hozzájárulásait;
- (másokkal együtt) tervet készíteni a nevelési átmenet időszakára;
- elismerni a segítőket és / vagy az akadályokat, és mérséklő intézkedéseket javasolni.

ERŐFORRÁSOK

Az érzékeny és motivált ECEC szolgáltatások területi hálózatának megléte; gyermekmentes időszak az ECEC személyzet számára a folytonossági és átmeneti programok tervezéséhez és monitoringjához.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az oktató röviden bemutatja az eszköz mögött álló indokokat. Ezután olyan csoportos módszert javasol, amely a résztvevőket kiscsoportokba osztja (3-5 fő) a következő feladatokkal:

1. A résztvevők csoportokra vannak osztva annak érdekében, hogy:
 - a. meghatározzák a vertikális és horizontális átmenetet
 - b. példákat hozzanak ilyen kezdeményezésekre
 - c. megosszák egymással a gyakorlataikat;
2. A résztvevők párban dolgoznak, hogy:
 - a. azonosítsák az akadályokat / könnyítő elemeket
 - b. meghatározzák, hogy mely intézkedéseket kell bevonni a gyakorlatba.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- az ECEC-szolgáltatások hiánya, amelyek készen állnak a folytonosság vagy a már létrehozott hálózatok együttműködésére;
- meghatározott jogi keret hiánya;
- különböző pedagógiai megközelítések és oktatási stílusok az ECEC környezetek munkatársai között;
- különböző képzési utak a különböző korcsoportok / környezetek pedagógusai számára;
- egymástól távoli környezetek.

26. ESZKÖZ: KÖRNYEZETI KOORDINÁTOR / PEDAGÓGIAI VEZETŐ

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberei és vezetői várhatóan képesek:

- meghatározni a környezeti koordinátor / pedagógiai vezető igényeit és kompetenciáit
- fenntartani a csapat szakmai képzettségét;
- támogatni a családokkal való kommunikációt és a családok részvételét;
- állandó kapcsolatban együttműködni a terület ECEC szolgáltatásaival és érdekeltjeivel.

ERŐFORRÁSOK

Minden ECEC környezetből várhatóan egy személy tölti majd be ezt a szerepet; a nevelők pedagógiai kompetenciái.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató bemutatja az eszközt és a mögötte álló indokokat;
2. A csoportot két részre kell osztani. Az egyik egy példát dolgoz ki az ECEC környezet didaktikus tervezéséről, a másik pedig monitoring és értékelési cselekvések listáját határozza meg és állítja össze;
3. A csoportok bemutatják munkájukat, megvitatják azt és visszajelzést adnak egymásnak.

BECSÜLT IDŐ

1 óra - 1 ½ óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- a vonatkozó jogalkotási keret hiánya, felvázolni az ábrát és a kapcsolódó feladatokat;
- pénzügyi források hiánya az érintett szakemberek rendszeres támogatásának biztosításához az ECEC környezetben;
- félreértés a környezeti koordinátor / pedagógiai vezető szerepéről és funkciójáról.

27. ESZKÖZ: ÉRDEKKÉPVISELET

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC vezetők várhatóan képesek:

- azonosítani, felismerni és elfogadni az érdekképviseletet, mint az ECEC környezet minőségének javítására használható gyakorlatot;
- érdekképviseleti tevékenységeket tervezni, vezetni és megvalósítani, amelyek a környezet és a gyermekek érdekeit szolgálják.

ERŐFORRÁSOK

Frissített levelezési / kapcsolattartó listák; éves munkaterv; a környezeten belüli nyilvános események listája; flipchart; színes tollak; papírok; post-it; olló.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató bemutatja az eszközt és a mögötte álló indokokat;
2. Minden résztvevő egy vagy két olyan érdekképviseleti témát ír fel egy post-itre, amelyek a saját környezetükben relevánsak;
3. Egy brainstorming megbeszélés keretében (flipchart papír, filctollak, ahol az ötletekről nem beszélnek, csak mindent felírnak a flipchartra) a résztvevők felsorolják a különböző szintű döntéshozókat, akiket különböző érdekképviseleti okokból meg kívánnak célozni;
4. Az oktató kiválaszt néhány érdekképviseleti témát / célt, és a résztvevők nagycsoportban megvitatják, hogy milyen típusú érdekképviseleti munka segíthet elérni ezt a célt;
5. A kiscsoportok kiválasztanak egy-egy post-it-et és megtervezik az adott cél / téma érdekképviseletének vázlatát az alábbiak segítségével:
 - a. mi tekinthető sikernek?
 - b. az érdekképviseleti célokat azonosítani
 - c. meghatározni egy idővonalat
 - d. megtervezni az erőforrásokat
 - e. cselekvési tervet készíteni
 - f. megtervezni az értékelési tevékenységeket
6. Rendezze párba a csoportokat. A csoportok bemutatják a tervüket a másik csoportnak és visszajelzést kapnak tőlük

BECSÜLT IDŐ

1 óra - 1 ½ óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- tisztázatlan döntéshozatali struktúrák vagy folyamatok;
- külső kommunikáció esetén az önbizalom hiánya;
- korábbi sikertelen erőfeszítések.

28. ESZKÖZ: ADOMÁNYGYŰJTÉS

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek várhatóan képesek:

- pénzeszközöket gyűjteni kiegészítő pénzügyi erőforrásként, amelyet befektethetnek az általános ECEC környezetben kínált szolgáltatások fejlesztésébe;
- a döntéshozókkal, a kutatási és oktatási intézményekkel és a civil társadalommal partnerséget kialakítani és azokat megerősíteni helyi, nemzeti és nemzetközi szinten annak érdekében, hogy növeljék az ECEC környezet láthatóságát az adománygyűjtő tevékenység sikerére

ERŐFORRÁSOK

Példák adománygyűjtési projektekre vagy esettanulmányok; flipchart; papír; tollak.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató bevált gyakorlatokat és esettanulmányokat mutat be;
2. A kiscsoportokba osztott résztvevők megvitatják és azonosítják az adománygyűjtésen belüli releváns területeket;
3. A résztvevők kiválasztanak ezekből egyet, és felvázolnak egy adománygyűjtési tervet.

BECSÜLT IDŐ

1 óra - 1 ½ óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- pénzügyi erőforrások hiánya;
- a személyzet nem ismeri megfelelően a környezeti fenntarthatóság fontosságát, és így nem lesz követendő példa a gyermekek számára;
- a fenntartható életstílust támogató berendezések és anyagok hiánya.



KÖZÖS TERÜLET

**TANULÁSI
TEVÉKENYSÉGEK**

29. ESZKÖZ: KÖLTSÉGVETÉSI TERVEZÉS ÉS ELLENŐRZÉS

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC vezetők várhatóan képesek:

- azonosítani a jelenlegi költségvetési tervezési és ellenőrzési módszereket, valamint a fejlesztendő területeket;
- bizonyítékokon alapuló és világos ismeretekkel szolgálni a költségek központi elosztásáról;
- meghatározni az ECEC környezet gazdasági és pénzügyi irányításában felmerülő kihívásokat / problémákat, megoldásokat találva rájuk;
- azonosítani és felismerni egy szolgáltatás hatékonysági elemeit vagy a vezetőségben rejlő erősségi pontokat;
- figyelemmel kísérni a szolgáltatás gazdasági és pénzügyi fenntarthatóságát és trendjeit;
- az új ECEC-szolgáltatások esetében megbecsülni a fedezeti pontot

ERŐFORRÁSOK

Erős elkötelezettség; helyi ECEC költségvetés (ek); flipchartok, színes toll, papír, post-it, olló.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató arra kéri a résztvevőket, hogy egyénileg reflektáljanak jelenlegi költségvetésük fő elemeire, azonosítva a különböző bevételi típusokat, költségeket és költségközpontokat (ha vannak ilyenek), valamint a költségvetés tervezési és felügyeleti gyakorlatukra;
2. Ezt követően a résztvevők kiscsoportokban azonosítják a költségvetésükben esetlegesen meglévő fejlesztendő területeket a lehetséges rugalmasság szintjét. Az ötleteket post-itekra gyűjtik;
3. A kiscsoportok a nagycsoport elé viszik megállapításait és a csoport ötleteit, amelyeket egy nagy papírlapra gyűjtöttek össze. Lehetséges csoportosítási javaslatok: adománygyűjtés, inkluzív monitoring, fejlesztés finanszírozása. A csoportosítást az oktató határozza meg a helyi környezet függvényében, majd a résztvevők módosítják.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- merev költségvetési megszorítások, az intézmény számára, nem pedig az intézmény által meghatározott költségvetések;
- a pénzügyi és szakmai irányítási feladatok megosztása;
- az érdekelt felek bevonása a költségvetés tervezésébe és nyomon követésébe - különösen az ECEC szakemberek és szülők.

30. ESZKÖZ: RÉSZVÉTELI VEZETŐI MEGKÖZELÍTÉS

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC vezetők várhatóan képesek:

- megérteni, mit jelent a részvételi vezetés és miért előnyös az ECEC intézményekben;
- megérteni és alkalmazni a vezetői megközelítés 5 elemét;
- vezetői megközelítést bevezetni az ECEC környezetekben a mindennapi munka során, hogy felelősséget hozzon létre és segítsen biztosítani a kívánt minőséget a munkatársak és a felhasználók számára egyaránt.

ERŐFORRÁSOK

Erős elkötelezettség; flipchartok, színes tollak, papír, post-it, olló, nyomtatott / elektronikus változat a vezetői megközelítés 5 eleméből és a 4C-kből (az Eszköztárban leírtak szerint).

HOGYAN ÉRNETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató arra kéri a résztvevőket, hogy egyénileg azonosítsák és reflektáljanak azokra a kihívásokra, amelyek a jövőképük alapjául szolgálhatnak, majd fogalmazzanak meg 3 lehetséges vezetői célt;
2. 3 kisebb csoportban / párban a résztvevők megvitatják, hogy milyen változás és támogatás lenne szükséges a 4C végrehajtásához annak érdekében, hogy a vezetési célok valósággá váljanak;
3. A kiscsoportok második körében minden csoport egy-egy tagja egy másikhoz csatlakozik, meghallgatva az első kör eredményeit, és az *ördög ügyvédjének* szerepét tölti be a kihívások és nehézségek feltárására;
4. Minden csoporthoz hozzárendelnek egy-egy érdekelt csoportot, akik így megvitatják, hogy a sikerhez milyen kapacitásépítési és képzési igényeket kell kielégíteni;
5. Zárásként a résztvevők megosztják eredményeiket és megvitatják őket nagycsoportban.

BECSÜLT IDŐ

1 óra - 1 ½ óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- merev rendszerek és kevés autonómia;
- alacsony kötelezettségvállalási szint;
- a régi gyakorlatok jól működnek, és nincs elegendő támogatás a változásvezetéshez.

31. ESZKÖZ: PDCA CIKLUS

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek és vezetők várhatóan képesek:

- azonosítani, megnevezni és leírni a PDCA ciklus 4 fázisát;
- azonosítani, leírni és megindokolni a problémákat vagy a gyenge megközelítéseket és azok lehetséges okait;
- megvalósítani egy döntést, értékelni annak hatását, majd áttervezni a folyamatot.

ERŐFORRÁSOK

Flipchartok, 3 kártyapakli (1-1 pakli csoportonként), papír és toll.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató kiosztja a kártyákat. Minden csomagban négy ász, négy kettes, négy hármas és így tovább szerepel egészen négy tízesig. A bubi, dáma és király kártyákat nem használjuk. Az oktató minden csoportnak ad egy csomagot, majd elmondja, hogy a cél az, hogy a csapat tagjai között a lehető legegyszerűbben osszák szét a kártyákat a rajtuk szereplő értékek szerint. Az ász 1 pontot ér, a tízes pedig 10 pontot. Az egyes csoporttagok pontszáma legfeljebb egy ponttal térhet el. A kártyákat senki sem érintheti meg, amíg az oktató azt nem mondja, hogy „RAJT”. Mondja el a „RAJT” szót, és 30 másodperc múlva állítsa le a résztvevőket. Valószínűleg egyik csoport sem tudta egyenletesen elosztani a kártyákat. Kérje meg a résztvevőket, hogy tegyék vissza a kártyákat az egyes asztalok közepére, és mondja meg nekik, hogy nem érinthetik meg a kártyákat, amíg az oktató azt nem mondja: „RAJT”;
2. TERVEZÉS: Röviden ismertesse a PDCA-koncepciót, mint ahogyan az a 30. Eszközben szerepel, esetleg használjon ábrát is a vizuális hatás érdekében. A résztvevőknek mondja el, hogy lesz idejük „megtervezni” a kártyák egyenlő elosztását, mielőtt ténylegesen meg is tennék. Erre 5-10 percet kapnak. A kártyákat senki sem érintheti meg, amíg az oktató azt nem mondja, hogy „RAJT”. Miután a csapatok kitöltötték a tervezésre szánt időt, az oktató elmagyarázza, hogy 2 percük van a terv végrehajtására;
3. CSELEKVÉS: Hagyja, hogy a csapatok végrehajtsák a terveiket, miközben az oktató rögzíti az időket. Valószínűleg a csapatnak kevesebb, mint 2 percre van szüksége;
4. ELLENŐRZÉS: Az oktató felkéri a csapattagokat, hogy vitassák meg 3-5 percen belül, hogyan tudnák javítani a folyamatot. Ezután az oktató ismét azt mondja: „RAJT”, és méri az időt;
5. VÉGREHAJTÁS: A csoportok végrehajtják a javított terveiket. Sokan nagyon közel kerülnek az eredeti 30 másodperces időkiosztáshoz. Az oktató rögzíti az új időkeretet;
6. Az oktató felkéri a résztvevőket, hogy vitassák meg a különböző folyamatokat és fejlesztéseket, és azt, hogy ezt hogyan kapcsolják össze az ECEC szektorral és az egyedi igényekkel (például összekapcsolva azt az 1. szekció után felmerült igényekkel).

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- a szükséges anyagok hiánya;
- a példát összekapcsolva az ECEC környezet igényeivel az eszköz alkalmazásához.

32. ESZKÖZ: SMART CÉLOK

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek és vezetők várhatóan képesek:

- meghatározni és leírni az elérhető célokat;
- azonosítani a SMART-célkitűzés minden egyes összetevőjét.

ERŐFORRÁSOK

Flipchart; toll; papír; filctollak. SMART célkitűzés kérdőív

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az oktató először bemutatja az eszköz mögött álló indokokat és alapokat; Ezután:

1. A résztvevők két csoportra oszlanak: az egyiknek le kell írnia egy célt, amelyet a kísérleti szakasz végéig (középtávon) el kívánnak érni, a másik csoportnak egy szélesebb célt kell kitűznie, elképzelve, hogy azt a kísérleti szakasz befejezését követő hat hónapon belül elérik (hosszú távon). Minden csoportnak 2 percen belül kell leírnia a célt.
2. Az oktató minden egyes célt egy külön flipchartra ír le, annak felső részére. Ezután megmagyarázza a SMART-célok rögzítésének értelmét és jelentőségét, ahogy az a 32. Eszközben szerepel.
3. Ezután a két csoportot felkérlik, hogy vizsgálják felül a célokat a SMART célkitűzés kérdőív segítségével (lásd alább). Szükséges idő: 15 perc
4. Minden csoport megosztja az új SMART célt, és az oktató a flipchart aljára leírja azt, így a résztvevők könnyen azonosíthatják a különbségeket.

SMART célkitűzés kérdőív

Cél:

1. Specifikus. Mit teljesít a cél? Hogyan és miért érhető el?
2. Mérhető. Hogyan fogja mérni, hogy elérte-e a célt (legalább két mutatót felsorolva)?
3. Elérhető. Lehetséges? Másoknak már sikerült? Rendelkezésre állnak-e a szükséges ismeretek, készségek, képességek és erőforrások a cél eléréséhez? A cél elérése kihívást jelent Önnek anélkül, hogy legyőzné Önt?
4. Eredményorientált. Mi a cél elérése mögötti indok, magyarázat vagy előny? Mi a cél eredménye (nem az eredményhez vezető tevékenységek)?
5. Időhöz kötött. Mi a megállapított teljesítési időpont, és ez a teljesítési időpont gyakorlati sürgetést is teremt?

Módosított cél:

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- a vezetés és a döntéshozatali eszközök és gyakorlatok ismeretének hiánya.

33. ESZKÖZ: SWOT-ANALÍZIS (ERŐSSÉGEK, GYENGESÉGEK, LEHETŐSÉGEK ÉS VESZÉLYEK)

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek és vezetők várhatóan képesek:

- azonosítani és megnevezni a SWOT-elemzés négy nézőpontját;
- a SWOT elemzést valós és szakmai élethelyzetekre alkalmazni;
- önálló és csoportos értékelést készíteni a belső és külső tényezőkről, amelyek befolyásolják a környezetet / folyamatot.

ERŐFORRÁSOK

SWOT elemzési diagram; flipchart; toll; post-it.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. A résztvevőket 4 csoportra osztják: Erősségek, gyengeségek, lehetőségek és veszélyek csoportjára. A résztvevőket felkérjük, hogy azonosítsák és nevezzék meg a külső tényezők elemzésében figyelembe veendő legfontosabb érdekelteket. A csoportok mindegyike post-iteket és tollat kap;
2. Az oktató arra kéri a résztvevőket, hogy reflektáljanak a képzés első szekciójára. Minden csoportot megkérnek, hogy írjon a post-itre 5 állítást / ötletet (egy post-itenként) az alábbiak szerint: az Erősségek csoport 5 pozitív szempontot ír, a Gyengeségek 5 negatív szempontot és így tovább. A csoportok 15 percet kapnak, hogy reflektáljanak erre és leírják javaslataikat;
3. Minden csoport megnevez egy képviselőt, aki megosztja ötleteit a nagycsoporttal. Fontos, hogy az oktató segítse a folyamatot, és elmagyarázza, hogy vannak-e olyan állítások, amelyek például lehetnek egyszerre erősségek és gyengeségek, vagy erősségek és / vagy lehetőségek.

BECSÜLT IDŐ

45 perc - 1 óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- a vezetés és a döntéshozatali eszközök és gyakorlatok ismeretének hiánya.

34. ESZKÖZ: SIKERES OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG (SOT)

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek és vezetők várhatóan képesek:

- felismerni az együttműködéshez használható kipróbált és tesztelt SOT-módszer kulcselemeit
- a gyakorlatban megvalósítani a SOT módszertant
- az oktatással kapcsolatos problémákat demokratikus módon megoldani /a kihívásokra válaszolni

ERŐFORRÁSOK

Az ECEC vezetőség erős elkötelezettsége; üres papírok; toll; a SOT-rendszer nyomtatott / elektronikus példányai.

HOGYAN ÉRNETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató példát készít a SOT módszertan lehetséges megvalósításáról a helyi kontextus ismeretében. A példát a képzési gyakorlat elején mutatjuk be;
2. A csoport nagy körben vitát folytat a szülők bevonásával kapcsolatosan kielégítendő lehetséges igényekről. A résztvevők számától függően a csoportok több megválaszolandó igényről is dönthetnek;
3. Minden igényt egy 3-5 fős kiscsoportban dolgoznak fel, és a SOT-t ezen adott igényhez igazíták;
4. A módszertan mélyebb megértéséhez a SOT-k a nagycsoportban kerülnek bemutatásra és megvitatásra.

BECSÜLT IDŐ

1 óra - 1 ½ óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- mélyreható szükségletelemzés hiánya;
- kommunikációs nehézségek a végrehajtás során;
- a bemutatott példa és a valós életbeli problémák közötti kapcsolat kialakítása.

A MINŐSÉGIRÁNYÍTÁS MEGÉRTÉSE

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC vezetők várhatóan képesek:

- azonosítani az ECEC környezet belső és külső ügyfeleit;
- azonosítani és kidolgozni azokat az eszközöket és gyakorlatokat, amelyek segítségével meghatározhatóak az igényeik;
- elismerni és ösztönözni a szolgáltatások és azok jellemzőinek ezen igényeknek megfelelő fejlesztését;
- belsőleg együttműködni a minőségbiztosítási folyamatok létrehozása érdekében.

ERŐFORRÁSOK

Az ECEC vezetőség erős elkötelezettsége; flipchart; üres papírok; toll; nyomtatott / elektronikus példányok a TQM kezelési elveiről az Eszköztárból; szükség van a helyi kontextusban elfogadott kártyákra (pl. a szülők igénye, hogy tovább legyen nyitva az intézmény, a gyerekeknek szükségük van a szüleikre a környezetben, a munkatársaknak rendszeres megbeszélésekre van szükségük)

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Az oktató ismerteti az elveket és tisztázza a felmerülő kérdéseket;
2. A résztvevők ötletelnek, majd strukturálják ügyfeleiket és nagycsoportban meghatározzák, hogy belsőnek vagy külsőnek minősülnek-e;
3. Kiscsoportokban megvitatják a jelenlegi szolgáltatásaikat, és megállapodnak a munkatársak / vezetőség 2-3 olyan konkrét igényéről, amelyekkel jelenleg nem foglalkoznak;
4. A kiscsoportok beszámolnak a nagycsoportnak, és az összegyűjtött igényeket felírják egy flipchartra. Vitát folytatnak arról, hogyan lehetne teljesíteni ezeket az igényeket bizonyos szolgáltatási elemek javításával / megváltoztatásával;
5. Ismét kiscsoportokban a résztvevők igényfelmérő kártyákat kapnak, amelyek más ügyfelek (szülők, gyerekek, önkormányzat) igényeit fejezik ki, és megvitatják egy ezen változó igényeknek megfelelő folyamat létrehozási módját;
6. Végül minden kiscsoport beszámol az eredményekről. Nagycsoportos megbeszélés következik, amelyet az oktató irányít, hogy megvitassák azokat a részeket, amelyeket a résztvevők meg nem változtathatónak tartottak.

BECSÜLT IDŐ

1 óra - 1 ½ óra

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- régóta fennálló, nehezen megváltoztatható rutinok;
- merev munkaidő-szabályozás;
- pénzügyi erőforrások hiánya,
- alacsony szolgáltatási szemlélet.

JÉGTÖRŐ ÉS CSOPORTKOHÉZIÓT ERŐSÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A résztvevők várhatóan képesek:

- biztonságban és magabiztosan érezni magukat a tanulási csoportban, hogy kifejezhessék véleményüket, megoszthassák szakmai tapasztalataikat és pozitívan járulhassanak hozzá a szakmai párbeszédhez;
- azonosítani a magas színvonalú gyakorlatokat, amelyek már jelen vannak az ECEC környezetben;
- leírni, mi egyedülálló a környezetükben;
- elismerni a saját és más résztvevők személyes tapasztalatának értékét.

ERŐFORRÁSOK

Kártyapakli (színekkel, állatokkal, gyümölcsökkel, országokkal stb.); flipchart; post-it; filctollak.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Bemutatkozás

A vezető / oktató megkéri a résztvevőket, hogy alkossanak párokat egy másik résztvevővel (egy másik csoportszobából vagy környezetből). Ehhez használhatja az összekevert kártyák párait (színek, állatok, gyümölcsök, országok stb.). Minden résztvevő megkeresi a megfelelő párját. A pár a következő kérdések közül néhányra válaszolva bemutatkozik partnerének:

- a) Mi a neve?
- b) Tudja, miért kapta ezt a nevet? (Ha nem, mi tetszik benne?)
- c) Mennyi ideje dolgozik az ECEC-ben? (Nem csak az aktuális munkakörben)
- d) Mit élvez leginkább az ECEC szakemberként betöltött szerepében?
- e) Mit ad hozzá az ECEC szakember szerepéhez?
- f) Mit tart egyedülállónak a csoportszobájában / ECEC környezetében?
- g) Milyen hobbijai vannak?

Amikor mindegyik pár bemutatkozott egymásnak, akkor bemutatják egymást a nagycsoportnak. A vezető / oktató a flipchart lapjára jegyezheti fel az alábbiak valamelyikét:

- az évek száma, amennyit az egyes résztvevők dolgoztak az ECEC-ben. (adja össze őket, hogy megnézhesse, milyen hatalmas tapasztalattal bír a csoport, és erősítse meg tapasztalataik értékét)
- amit az egyes résztvevők hozzáadnak a szerepükhöz (a vezető / oktató elismeri a résztvevők készségeit / tulajdonságait)
- amit a legjobban élveznek a szerepükben (a vezető / oktató elismeri szerepük minden élvezetes szempontját)
- a csoportszoba vagy a környezet egyedisége (a vezető / oktató elismeri, hogy mi különbözteti meg a csoportszobát / környezetet másokétól)
- a csoporttagok változatos hobbijai (a vezető / oktató elismeri a résztvevők rendelkezésére álló egyéb készségeinek és ismereteinek sokféleségét). Azt is mérlegelhetnék, hogyan oszthatnák meg ezeket az ismereteket és készségeket a gyermekekkel, családokkal és kollégákkal való munkájuk során.

2. Csoportszabályok / szerződés

A vezető / oktató megkérdezi: *„Annak érdekében, hogy jól dolgozhassanak együtt a képzés során, és hogy támogató tanulási légkört teremtsen, mit vár el másoktól, magától és a vezetőtől / oktatótól”*

Ezt egyedileg vagy kiscsoportokban végezhetik el, post-itek felhasználásával, amelyeket végül fejlecezett flipchart lapokra ragasztanak (Mások, Saját magam, Oktató). A kérdések megválaszolását követően a csoport megállapodhat a Csoportszabályokban / szerződésben - *„Mint az ECEC szakemberek csoportja, akik együttesen tanulnak, egyetértünk abban, hogy(pl. Figyelünk egymásra, tiszteletben tartjuk egymás véleményét, titokban tartjuk az érzékeny információkat, stb.). Ezeket a szabályokat minden alkalommal meg kell jeleníteni, amikor a csoport találkozik.*

BECSÜLT IDŐ

20-30 perc

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- a résztvevők nem hajlandóak megnyílni.

REFLEXIÓS CSOPORTTEVÉKENYSÉGEK

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek és vezetők várhatóan képesek:

- hozzájárulni a képzések során előforduló reflexióhoz;
- visszajelzést adni és kifejezni érzéseket a képzési tevékenységről.

ERŐFORRÁSOK

Karton vagy flipchart (a falra ragasztva, ha a karton hiányzik); post-it; tollak.

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. A résztvevők 5 csoportra oszlanak (csoportonként 3 fő). Felkéri őket arra, hogy az alábbi öt kérdés alapján minősítsék a teljes képzést (1. és 2. szekció).
 1. Mi volt jó a képzésben?
 2. Mire szeretne rámutatni?
 3. Mi nem volt jó a képzés során?
 4. Hogyan alakult kapcsolata a többiekkel?
 5. Valami egyéb, amit el kíván mondani.
2. A résztvevők színes post-iteket kapnak, és megkéri őket, hogy kérdésenként 3 szempontot írjanak le. Ha könnyebbé szeretnénk tenni, elég csak a kulcsszavakat leírni. Felkéri őket, hogy 15-20 percben reflektáljanak milderre és teljesítsék a feladatot, valamint, hogy jelöljék ki a csoport képviselőjét;
3. Időközben az oktató egy kezét rajzol egy flipchartra (lásd 1. ábra);
4. Amikor a résztvevők elkészültek, az oktató elmagyarázza a kéz jelentését:
 - a hüvelykujj az első kérdéshez kapcsolódik,
 - a mutatóujj a második kérdéshez,
 - a középső ujj a harmadik kérdéshez,
 - a gyűrűsujj a negyedikhez,
 - a kisujj pedig az ötödikhez.
5. Egyszerre egy csoport képviselőjét kérje meg, hogy jöjjön a flipcharthoz, és magyarázza el választásukat, valamint ragassza fel az adott kérdéshez köthető post-itet (lásd 2. ábra).

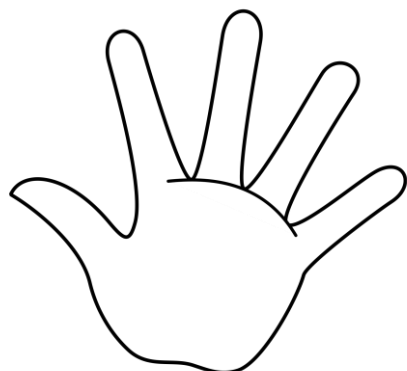
BECSÜLT IDŐ

30 - 40 perc

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- időhiány a képzés végén;
- a résztvevők nem motiváltak a visszajelzés adásában.

Hivatkozások: <https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/tool/reflection-groups.148/>



1. ábra 2. ábra

REFLEXIÓS KÁRTYA TEVÉKENYSÉG

TANULÁSI EREDMÉNYEK

Az ECEC szakemberek és vezetők várhatóan képesek:

- hozzájárulni a képzési szekciók során előforduló reflexióhoz;
- visszajelzést adni és kifejezni érzéseket a képzési tevékenységről;
- kifejezhetik egyetértésüket vagy egyet nem értésüket a másik érzéseivel és közösen szerzett tapasztalataikkal kapcsolatban.

ERŐFORRÁSOK

Nyomtatott reflexiós kártyák

HOGYAN ÉRHETŐEK EL A TANULÁSI EREDMÉNYEK

1. Mindenki 2 véletlenszerű kártyát kap, amelynek mondatait befejezheti;
2. A kártyákat összegyűjtik, összekeverik és három csoportba osztják;
3. 3 kiscsoportot képeznek, és mindenkit felkérnek, hogy vitassák meg a nekik osztott kártyákat. Az oktató felhívja a résztvevők figyelmét, hogy ne mondják el a csoportnak, ha a saját kártyájuk a kupacban van
4. Néhány percnyi beszélgetés után mindhárom csoport 2-2 mondatban fogalmazza meg tapasztalatait
 - a. A kártyákat olvasva meglepődtünk, hogy...
 - b. A kártyák olvasása közben megnyugodtunk, hogy...

Kívánt eredmények:

Az emberek jobban meg fogják érteni, hogy nem mindenki ugyanolyan módon tapasztalja meg ugyanazt, és hogy mindenki tapasztalatai hozzájárulnak a fejlődéshez, miközben az, ha nem hallgatunk meg mindenkit, rossz irányba vezethet.

BECSÜLT IDŐ

15-20 perc

KIHÍVÁSOK / AKADÁLYOK

- időhiány a képzés végén;
- a résztvevők nem motiváltak a visszajelzés adásában.

Valami, amivel úgy érzem, hogy hozzátettem a csoporthoz...	Egy kicsit csalódottnak érzem magam, mert...
A legnehezebb számomra az volt, hogy...	A legegyszerűbb számomra az volt, hogy...
Meglepett, hogy...	Tudtam, hogy meg fog történni, hogy...
Senki nem figyelt, mikor...	Nagyon örülök, hogy...
Bárcsak...	Otthon éreztem magam, amikor...

Ha lenne egy fényképezőgépem,...	Ha újrakezdhetném,...
Bárcsak megkérdezték volna tőlem, hogy...	Bosszús voltam, hogy...
A motivációm csökkent, amikor...	Segített...
Segítettem...	Nagyra értékeltem, hogy...
Amit hazaviszek, hogy...	Szeretném elmondani a csoportnak, hogy...

1. MELLÉKLET - SZÜKSÉGLETELEMZÉSI SÉMA

TERÜLET	FŐ ALKALMAZÁSI TERÜLET	MINŐSÉGI TÉNYEZŐK	ÉRTÉKELÉS *	ÖNÉRTÉKELÉS	KIEGÉSZÍTŐ MEGJEGYZÉSEK
HOZZÁFÉRÉS	A SZOLGÁLTATÁS KOMMUNIKÁCIÓJA	Az ECEC környezet nevelési ajánlatát világosan megfogalmazzák, kommunikálják és népszerűsítik különböző online és offline csatornákon keresztül, figyelembe véve a potenciális felhasználók és az érdekelt felek különböző igényeit.	1 2 3 4		
	NYITVA TARTÁS ÉS NAPTÁR	Az ECEC környezet dönt a felhasználók és a munkatársak igényeinek legjobban megfelelő nyitva tartási időről a velük folytatott konzultáció után.	1 2 3 4		
	A GYERMEK BESZOKTATÁSA	Az ECEC környezetnek egyértelmű és nyilvános szabályzata érhető el a gyermek beszoktatása kapcsán, akár egyéni, akár csoportos módszerekkel, figyelembe véve a gyermekek és a családok / szülők / gondozók aggodalmát és elvárásait.	1 2 3 4		
	BEFOGADÓ ECEC SZOLGÁLTATÁS	A társadalmi kirekesztés veszélyével fenyegetett csoportokból vagy speciális nevelési igénnyel rendelkező gyermekeket az ECEC környezet a befogadó irányelvek és a belső vagy a szakpolitikai szinten meghatározott beiratkozási kritériumok meghatározásával veszi fel.	1 2 3 4		
	A CSALÁD / SZÜLŐK / GONDOZÓK BEVONÁSA	Az ECEC környezet és a munkatársak elismerik a szülők, családok és / vagy gondozók elsődleges nevelői szerepét, akiket ennek érdekében rendszeresen tájékoztatnak különböző kommunikációs csatornákon keresztül (írásban, személyesen és online), aktívan bevonnak az ECEC környezetben folytatott nevelési tevékenységekbe és ösztönzik körükben a helyi közösségen belüli kapcsolatok kiépítését.	1 2 3 4		

MELLÉKLETEK

* ÉRTÉKELÉS: 1 nem alkalmazható - 2 részlegesen alkalmazható (magyarázza el okát a következő oszlopban) - 3 alkalmazandó, de az adott feltételektől függően (a következő oszlopban magyarázandó) - 4 teljesen alkalmazható

TERÜLET	FŐ ALKALMAZÁSI TERÜLET	MINŐSÉGI TÉNYEZŐK	ÉRTÉKELÉS *	ÖNÉRTÉKELÉS	KIEGÉSZÍTŐ MEGJEGYZÉSEK
MUNKAERŐ	MUNKATÁRSOK KÉPESÍTÉSI KÖVETELMÉNYEI	A nevelési munkaeerőt meghatározott eljárásokkal választják ki, kifejezett belépési követelmények meghatározásával a pedagógiai kompetenciák és a konkrét oktatási célok tekintetében, mint például az oktatási tudományok területén teljesített felsőfokú képzési program.	1 2 3 4		
	FOLYAMATOS SZAKMAI FEJLŐDÉS (CPD)	A CPD, beleértve a tantárgyi és pedagógiai képzést is, kötelező: a törvény vagy a belső szabályzat előírja, hogy az ECEC környezet munkatársai formális és nem formális képzési lehetőségek révén rendszeresen frissítsék szakmai kompetenciáikat.	1 2 3 4		
	GYERMEKMENTES ÓRÁK	Az ECEC szolgáltatásra nézve hatályban lévő rendeletek és a vonatkozó közjogi törvények gyermekmentes időszakokat írnak elő az ECEC környezetben annak biztosítása érdekében, hogy az ECEC munkatársai reflektálhassanak teljesítményükre, valamint a nevelési folyamatokra és az eredményekre.	1 2 3 4		
	NEVELÉSI CSAPAT	A szerepek és feladatok egyértelműen felosztásra kerülnek a nevelési csoporton belül, amelyet rendszeres találkozók és pedagógiai szakértők támogatása segít.	1 2 3 4		

* ÉRTÉKELÉS: 1 nem alkalmazható - 2 részlegesen alkalmazható (magyarázza el okát a következő oszlopban) - 3 alkalmazandó, de az adott feltételektől függően (a következő oszlopban magyarázandó) - 4 teljesen alkalmazható

MELLÉKLETEK

TERÜLET	FŐ ALKALMAZÁSI TERÜLET	MINŐSÉGI TÉNYEZŐK	ÉRTÉKELÉS *	ÖNÉRTÉKELÉS	KIEGÉSZÍTŐ MEGJEGYZÉSEK
Tanterv	PEDAGÓGIAI MEGKÖZELÍTÉS	Az ECEC szolgáltatás saját pedagógiai irányultsággal rendelkezik, ami inspirálja a tartalmat és a tanítási megközelítéseket. Ez a személyzet minden tagjának referencia keretrendszerét jelenti, amelyet egyértelműen közölnek a szülőkkel és a családokkal.	1 2 3 4		
	KÖRNYEZET	Az ECEC környezetben lévő tereket a gyermekek igényei szerint strukturálják, lehetővé téve számukra, hogy biztonságosan fedezhessék fel a (beltéri és kültéri) környezetet, különböző nevelési erőforrásokat (pl. játékok, könyvek, eszközök stb.), játszanak, együttműködjenek másokkal és az ECEC munkatársakkal.	1 2 3 4		
	PEDAGÓGIAI ANYAGOK	Az ECEC környezet munkatársai a pedagógiai anyagokat a meghatározott oktatási célok és a gyermekek szükségleteinek és törekvéseinek megfelelően választják ki.	1 2 3 4		
	PEDAGÓGIAI DOKUMENTÁCIÓ	Az ECEC környezet pedagógiai dokumentációt használ a gyermekek tanulásának láthatóvá tételéhez. Ez megkönnyíti a nevelési csapat reflexióját, annak szülőkkel / gondozókkal / családokkal való megosztását és a nevelési terv tervezéséről való tájékoztatást.	1 2 3 4		
	OKTATÁSI-NEVELÉSI TERV	Az ECEC környezet munkatársai gyermekközpontú nevelési tervet biztosítanak, figyelembe véve életkorukat, érdeklődési köreiket és speciális nevelési igényeiket. Az ECEC szolgáltatás egyértelműen meghatározta tevékenységét, a gyermekek számára nyújtott nevelési támogatását és a családokkal / szülőkkel / gondozókkal való együttműködést.	1 2 3 4		
	TÁMOGATÁS A SZÜLŐK, CSALÁDOK, GONDOZÓK SZÁMÁRA	Az elfogadott nevelési terv meghatározza a szülők számára rendelkezésre álló támogató intézkedéseket, mint például az értekezletek és fogadóórák; otthoni tanulási segédletek, információ és ötletek biztosítása a családoknak arról, hogyan lehet segíteni gyermekeiket a nevelési tervi tevékenységekkel, döntésekkel és tervezéssel kapcsolatban; szülősegítő programok; otthoni látogatások.	1 2 3 4		

MELLÉKLETEK

* ÉRTÉKELÉS: 1 nem alkalmazható - 2 részlegesen alkalmazható (magyarázza el okát a következő oszlopban) - 3 alkalmazandó, de az adott feltételektől függően (a következő oszlopban magyarázandó) - 4 teljesen alkalmazható

TERÜLET	FŐ ALKALMAZÁSI TERÜLET	MINŐSÉGI TÉNYEZŐK	ÉRTÉKELÉS *	ÖNÉRTÉKELÉS	KIEGÉSZÍTŐ MEGJEGYZÉSEK
ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS	DOKUMENTÁCIÓ	A nevelési munkaerőt meghatározott eljárásokkal választják ki, kifejezett belépési követelmények meghatározásával a pedagógiai kompetenciák és a konkrét oktatási célok tekintetében, mint például az oktatási tudományok területén teljesített felsőfokú képzési program.	1 2 3 4		
	ÜGYFÉLELEGEDETT SÉG	A CPD, beleértve a tantárgyi és pedagógiai képzést is, kötelező: a törvény vagy a belső szabályzat előírja, hogy az ECEC környezet munkatársai formális és nem formális képzési lehetőségek révén rendszeresen frissítsék szakmai kompetenciáikat.	1 2 3 4		
	MINŐSÉGI ÖNÉRTÉKELÉS	Az ECEC szolgáltatásra nézve hatályban lévő rendeletek és a vonatkozó közjogi törvények gyermekmentes időszakokat írnak elő az ECEC környezetben annak biztosítása érdekében, hogy az ECEC munkatársai reflektálhassanak teljesítményükre, valamint a nevelési folyamatokra és az eredményekre.	1 2 3 4		
	MINŐSÉGI KÜLSŐ ÉRTÉKELÉS	A szerepek és feladatok egyértelműen felosztásra kerülnek a nevelési csoporton belül, amelyet rendszeres találkozók és pedagógiai szakértők támogatása segít.	1 2 3 4		

* ÉRTÉKELÉS: 1 nem alkalmazható - 2 részlegesen alkalmazható (magyarázza el okát a következő oszlopban) - 3 alkalmazandó, de az adott feltételektől függően (a következő oszlopban magyarázandó) - 4 teljesen alkalmazható

TERÜLET	FŐ ALKALMAZÁSI TERÜLET	MINŐSÉGI TÉNYEZŐK	ÉRTÉKELÉS *	ÖNÉRTÉKELÉS	KIEGÉSZÍTŐ MEGJEGYZÉSEK
IRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS	ÖNKORMÁNYZATI KOORDINÁCIÓS SZERVEK	Az ECEC szolgáltatás minőségének szisztematikus javítása, a bevált gyakorlatok és a közös problémákra szánt megoldások megosztása érdekében, külső szakértők - pl. gyermekorvosok, pszichológusok stb. - hozzájárulásával, az ECEC környezet más hasonló szolgáltatásokkal rendelkező koordináló testületekben vesz részt.	1 2 3 4		
	PEDAGÓGIAI KOORDINÁTOR	A pedagógiai koordinátor rendszeresen támogatja az ECEC környezetet az oktatási kínálat és a személyzet teljesítményének javításában, hogy megfeleljen a kedvezményezettek változó igényeinek.	1 2 3 4		
	HORIZONTÁLIS ÉS VERTIKÁLIS FOLYTONOSSÁG	A környezetben dolgozó munkatársak elkötelezettek amellet, hogy elősegítsék a kiegészítő ECEC szolgáltatásokkal és a helyi közösség más szereplőivel való együttműködést, támogatva a koragyermekkor időszakának közös megértését és garantálja a 6 év alatti gyermekek számára nyújtott nevelési szolgáltatások egyenletességét és folytonosságát.	1 2 3 4		
	ELISMERÉSI RENDSZER	Elismerési rendszer (eke)t működtetnek, hogy elismerjék és értékeljék a minőség iránti elkötelezettséget és gyakorlatokat az ECEC környezetekben, így módon elősegítve az ECEC szolgáltatások minőségének általános javítását, és megalapozva a pénzeszközök jövőbeli teljesítményalapú hozzárendelését.	1 2 3 4		

* ÉRTÉKELÉS: 1 nem alkalmazható - 2 részlegesen alkalmazható (magyarázza el okát a következő oszlopban) - 3 alkalmazandó, de az adott feltételektől függően (a következő oszlopban magyarázandó) - 4 teljesen alkalmazható

MELLÉKLETEK

TERÜLET	FŐ ALKALMAZÁSI TERÜLET	MINŐSÉGI TÉNYEZŐK	ÉRTÉKELÉS *	ÖNÉRTÉKELÉS	KIEGÉSZÍTŐ MEGJEGYZÉSEK
KÖZÖS TERÜLET	KÖLTSÉGVETÉSI TERVEZÉS	Az ECEC környezet vezetősége alkalmas arra, hogy a gazdálkodási tervezéssel és a kapcsolódó költségvetési kérdésekkel foglalkozzon	1 2 3 4		
	AZ INDIKÁTOROK MEGHATÁROZÁSA	Az ECEC környezet vezetősége képes hatékonysági mutatók meghatározására, ideértve a hozzáférési gyakorlatok és a szolgáltatás fenntarthatóságának vizsgálatát is, valamint megoszthatja azokat a munkatársakkal és a többi érintett érdekelt féllel.	1 2 3 4		
	RÉSZVÉTELI VEZETÉS	Az ECEC környezet vezetősége elkötelezett a tulajdonosi szemlélet létrehozása és a személyzet támogatása érdekében a szolgáltatás folyamatos fejlesztésén való munkálkodás iránt, ezáltal motiváló "tanulási szervezetet" kialakítva.	1 2 3 4		
	MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI RENDSZER	Az ECEC környezet olyan minőségirányítási rendszerrel rendelkezik, amely lehetővé teszi a PDCA cikluson és a strukturált monitoring folyamatokon alapulva a gyakorlatok rendszeres felülvizsgálatát.	1 2 3 4		

* ÉRTÉKELÉS: 1 nem alkalmazható - 2 részlegesen alkalmazható (magyarázza el okát a következő oszlopban) - 3 alkalmazandó, de az adott feltételektől függően (a következő oszlopban magyarázandó) - 4 teljesen alkalmazható

2. MELLÉKLET - SEQUENCES KÉPZÉS NEMZETI SZINTEN

1. szekció - Bevezető tevékenység - 2 óra (kérjük, vegye figyelembe, hogy a szükségletelemzés legalább 45 percet igényel)

Tevékenység	JÉGTÖRŐ TEVÉKENYSÉGEK	A KÉPZÉS CÉLJA	Az EKKR BEMUTATÁSA	SEQUENCES PROJEKT	SZÜKSÉGLETELEMZÉS
Tartalom	Jégtörő tevékenységek - egymás megismerése; - elvárások és igények megosztása egymással; - csoportépítés	A képzés céljainak és tartalmának ismertetése: - Az érintett ECEC környezetek szerepe és feladatai. - Az ECEC szektor minőségének kultúrája Európában; beszélgetés a minőségről az ECEC környezetekben. Az ECEC környezetek gyakorlatát alátámasztó alapelvek és értékek;	Mi az EKKR (Európai Képesítési Keretrendszer): az EU-országokon belüli legfontosabb elvek, célok és várható hatások	A SEQUENCES projekt áttekintése: indokok, célok, partnerség, tevékenységek és várható Szellemi eredmények. Az Eszköztár: képzési és kísérleti tevékenységek az ECEC környezetek bevonásával	Szükségletelemzés: hogyan lehet az eszközöket a gyakorlatban megvalósítani, kezdve az ECEC-környezetek igényeivel és hajlandóságával.
Módszerek	A szekció erőforrásaiban különböző eszközök állnak rendelkezésre a meleg légkör előmozdítására és a résztvevők közötti jó és <i>bizalmas</i> hangulat megteremtésére.	Elméleti megközelítések elegye, amely a minőség kultúrájának, az ECEC szektor alapelveinek ismertetésére és a képzésen résztvevők közvetlen kérdéseinek megválaszolására irányul, és amelynek célja, hogy feltárja a tudatosságot és az ismereteket a szektor minőségi és pedagógiai / nevelési referenciáinak főbb elveiről.	„Szemtől szembe” beszéd, interakciók a résztvevőkkel kérdések és példák felhasználásával	„Szemtől szembe” beszéd, interakciók a résztvevőkkel kérdések és példák felhasználásával	Ennek a tevékenységnek az a célja, hogy megvizsgálja az egyes ECEC környezetek minőségének javítására irányuló igényeket, figyelembe véve a különböző megközelítéseket, az oktatók választása és tapasztalata szerint. Kezdeti önértékelést készül az eszközök kísérletezése során várhatóan érintett kompetenciákról.
Erőforrások	Lehetséges példák a jégtörő tevékenységekre: minden	Diák és ppt prezentációk Jan Peeterstől és a SEQUENCES	Diák és ppt prezentációk Jan	Dia és ppt prezentáció, amely	Az oktatók az első képzési szekció után az általuk kitöltendő mellékelt formátumra hivatkoznak

MELLÉKLETEK

	<p>résztevő felírja egy post-itre a fő elvárásait a képzés kapcsán, felragasztva azt a flipchartra, a neve és a szervezete kíséretében. A résztvevők felkérést kapnak, hogy ismertessék a flipchartra írt nevük eredetét. Ezután ismertetik az elvárásaikat. A résztvevőket felkérjük, hogy a ruhájukra egy matricát ragasszanak, amelyre nem a nevüket írják, hanem egy olyan szimbólumot, amelyet kedvelnek. Aztán a szobában sétálnak és megkérdezik egymást, hogy miért az adott szimbólum mellett döntöttek, megismerve egymást. Ezután az oktatók megkérdezik őket az elvárásaikról és feljegyzik azokat a flipchartra</p>	<p>partnerektől. Lehetséges kérdések: Hogyan fogunk dolgozni? Mit jelent Önnek a minőség? Flipchartra vagy ppt-diára írja fel az alábbiakat: Mi az Ön képe a gyermekről; a gyermek.... A gyerekek....</p>	<p>Peeterstől és a SEQUENCES partnerektől. Az EKKR nyomtatott példánya; Plakátok minőségbiztosítással, valamint az állításokkal.</p>	<p>alátámasztja a videókat és a fényképes prezentációt; Projekt kiadvány; Az Eszköztár nyomtatott példánya</p>	<p>annak érdekében, hogy jobban azonosíthatóak legyenek az egyes környezet által kísérletbe bevont eszközök. Példák a szükségletelemzés lehetséges megközelítéseire, amelyeket a partnerek alternatívaként vagy kombinálva használhatnak sajátosságaik szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kérdéseket feltenni arról, hogy az ECEC környezetnek milyen erősségei és kihívásai határozhatóak meg a minőségbiztosítások / kulcsterület vonatkozásában; - használja a formátumban javasolt állításokat, amelyek leírják a lehetséges minőségi gyakorlatokat, megvitatta, hogy azok relevánsak-e, függetlenül attól, hogy az ECEC környezetek használják-e őket, milyen messze vannak tőlük, stb.; - dolgozzon át néhány állítást, ha nem relevánsak vagy nincsenek összhangban az ország szerinti kontextussal; - használja a formátumot úgy, ahogy van, de adjon hozzá egy skálát az ECEC-környezetek meglévő gyakorlatainak értékeléséhez (1 nem alkalmazható, 4 teljesen alkalmazható).
Idő	Max. 20 perc, a résztvevők számától függően	20 perc	10 perc	20 perc	50 perc
Tanulási eredmények	Együttműködés a résztvevők csoportjában és részvétel a jövőbeli tevékenységekben.	Meghatározni és felismerni, hogy a minőség milyen hatással van a munkájukra, és hogy milyen alapelvek és értékek támasztják alá a napi munkájukat.	Az EKKR minőségi területeinek felsorolása	A képzésben megcélzott célok és tevékenységek leírása, különös tekintettel az Eszköztár kísérletei elemeire.	Meghatározni, elemezni és leírni azon minőségi fejlesztésekhez fűződő igényeiket, amelyek kifejezetten az ECEC környezetükhöz kapcsolódnak

Útmutatás az oktató számára: amennyiben ugyanazon a csoporton belül mind az ECEC vezetők, mind a munkatársak jelen vannak, ajánlott elkerülni az olyan helyzeteket, amelyek negatívan befolyásolhatják a munkatársak lehetőségét arra, hogy kifejezzék, hogy nincs egyetértés és / vagy eltérő véleményük van az ECEC környezet számára igényelt kapcsán, kifejezetten kijelentve, hogy ez egy „biztonságos környezet”, amelyben az ötletek szabad megosztása előfeltétel.

2. szekció - Felkészülés a kísérletezésre - 4 óra (akár egy, akár két, 2 órás ülésen)

Utasítás az oktató számára: az oktatónak jól fel kell készülnie az első szekcióban elvégzett szükségletelemzés összekapcsolására az ECEC környezet vezetősége és munkatársai által a 2. szekcióra választott eszközökkel.

Tevékenység	AZ EKKR RÉSZLETEIBEN	MINŐSÉGI TERÜLETEK ÉS ESZKÖZÖK AZ ESZKÖZTÁRBAN	VISSZAJELZÉS ÉS MEGBESZÉLÉS	ÉRTÉKELÉS
Tartalomjegyzék	Az Európai Képesítési Keretrendszer részleteiben: minőségi területek és állítások; példák a különböző uniós országokban alkalmazott gyakorlatokra és szakpolitikákra	A minőségi területek és az eszköztár által lefedett eszközök: 5 az EKKR-ből + egy Közös terület a SEQUENCES partnerség közvetlen hozzájárulásából. Az eszközök: logika, alkalmazhatóság, a gyakorlati megvalósításához szükséges kompetenciák	Visszajelzések gyűjtése és megbeszélés a kísérletezéshez kiválasztott eszközökről Kapcsolódási pontok a szükségletelemzéssel Hogyan lehet a kiválasztott eszközöket gyakorlatban megvalósítani: kompetenciák, erőforrások, kihívások és a kísérleti folyamatot befolyásoló akadályok. Monitoring és értékelési feladatok	A képzés egyéni önreflexió és a csoport általi értékelése alapján történő értékelése, amelynek célja a képzés során szerzett ismeretek és készségek értékelése, valamint az általános képzési tevékenység minőségérzékelésének értékelése.

MELLÉKLETEK

Módszerek	<p>A résztvevőknek lehetőségük van arra, hogy egy gyakorlati megközelítés segítségével ismerkedjenek meg az Eszköztárban leírt gyakorlatokkal, amelyek a tanulási környezetben konkrétan elérhető összes eszköz 6 különböző „sarkába” vannak beállítva, összhangban az Eszköztár 6 Minőségi területével.</p> <p>Az oktató lehetőséget ad a résztvevőknek, hogy kis csoportokban (max. 3 fő) mozoghassanak a teremben, függetlenül attól, hogy melyik környezetből érkeztek, annak érdekében, hogy: megfigyeljenek, olvassanak, videókat és fényképeket nézhessenek, beszéljenek egymással, azzal a céllal, hogy közös megértést érjenek el a rendelkezésre álló eszközökről, és jobban értsék a kísérleti projektek kiválasztását.</p> <p>E tevékenység során a résztvevőknek jegyzeteket kell készíteniük az eszközökről*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - amelyeket a munkájukban már tapasztaltak; - amelyeket más megközelítésben vagy fejlesztési folyamat során (hogyan) tapasztaltak; - amelyek teljesen újak számukra; - amelyek érdeklik őket a kísérletezés keretében. 	<p>Az Eszköztár első megismerése után a résztvevőket kiscsoportokba osztják környezetük szerint, azzal a céllal, hogy megvitassák, hogy mely eszközöket tartanak a kísérletezésre alkalmasnak, figyelembe véve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a szükségletelemzés eredményeit; - a szükséges kompetenciákat és anyagokat; - a megvalósítással kapcsolatos kihívásokat / akadályokat. <p>Az oktató támogatja a csoportokat a szabad megbeszélésben, észrevételekben és kétségek / további szükségletek kifejezésében.</p> <p>E visszajelzési tevékenység és az 1. alkalom során elvégzett szükségletelemzés szerint az oktatók nagycsoportban, minden egyes ECEC környezet csoportjával közösen meghatározzák, hogy milyen eszközöket vonnak be a kísérletezésbe.</p> <p>Mindegyik környezet az oktatóval együttműködve egy-egy AKCIÓTERVEZÉSI sablont készít minden egyes minőségbiztosítási elemhez, meghatározva, hogy melyik eszközt választotta ki, és a közös terület melyik eszköze támogathatja a folyamatot.</p>	<p>A végső egyéni önértékelést összehasonlíthatják a kezdetivel, hogy a résztvevők meg tudják mérni a megtett változást / előrehaladást.</p> <p>Minden résztvevő elégedettsége a teljes képzéssel kapcsolatban, strukturált kérdőív segítségével, a logisztikai és szervezési szempontok, valamint az oktatók kompetenciáinak és módszereinek értékelésével</p> <p>További visszajelzések összegyűjtése egyéni és páros / csoportos tevékenységek révén, amelyet nagycsoportban kell bemutatni és megvitatni.-</p>
Erőforrások	<p>A hat sarok mindegyike különféle erőforrással van felruházva az egyes gyakorlatok sajátosságainak megfelelően, hogy bemutassák a résztvevőknek, hogy mennyire hatékonyak az eszközök az ECEC környezetekben. A sarok lehetséges felszereltsége a következő: egy poszter, amely megnevezi és illusztrálja a Minőségi területet, valamint a kapcsolódó állításokat, fényképek, videók, egyéb írásos / rajzolt dokumentáció, termékek.</p>	<p>Egyedi lapok az eszközökkel kapcsolatos megjegyzések / visszajelzések iránymutatásaival*:</p> <p>Az eszközök leírása, amely részletezi azokat az erőforrásokat (kompetenciákat és anyagokat), amelyekre szükség van ahhoz, hogy konkrétan használhassák őket, külön kiemelve a kihívásokat / akadályokat.</p>	<p>Strukturált kérdőívek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Önértékelés; - Ügyfél-elégedettség. <p>Más eszközök, mint az Eszter által elfogadott visszajelzési gyűjtemény, az Adina által rajzolt kéz, a SWOT elemzés</p>
Idő	<p>1,5 óra (kb. 15 perc minden területre)</p>	<p>1 óra és 45 perc, ebből 45 perc a csoportos megbeszélésre és 1 óra nagycsoportra.</p>	<p>45 perc</p>
Tanulási eredmények	<p>Az egyes eszközök sajátosságainak és jellemzőinek azonosítása és felismerése;</p> <p>Az eszközök összekapcsolása az egyes környezetekben alkalmazott gyakorlatokkal;</p>	<p>Azon kompetenciák és anyagok azonosítása és leírása, amelyek szükségesek az eszközök megvalósításához / kísérletbe való bevonásához, valamint a megoldandó kihívásokhoz / akadályokhoz.</p>	<p>A képzési tevékenység során szerzett kompetenciák megerősítése és leírása, különösen az önértékelés és a transzverzális</p>

MELLÉKLETEK

	<p>Az eszközök sajátosságainak elismerése a különböző EU-országok ECEC-rendszerei szerint</p> <p>A kísérletezésbe bevonni kívánt eszközök azonosítása a jellemzőiknek megfelelően, és ECEC környezet által végrehajtott minőségi javítások elvárása</p>	<p>A kísérleti fázis általános képezés megtervezése, az értékelési folyamat nyomon követése során is</p>	<p>készségek tekintetében</p> <p>Új képzési értékelési eszközök megismerése</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

3. MELLÉKLET - ÖNÉRTÉKELÉSI KÉRDŐÍV

Ezen rövid kérdőív célja a résztvevők kompetenciáinak önértékelése a képzés témáival kapcsolatban. A képzés végén egy hasonló kérdőív kitöltését kérjük Öntől annak megállapítására, hogy a képzés sikeres volt-e ebben a tekintetben.

Kérjük, értékelje az alábbi állítások esetében egy 1-től 10-ig terjedő skálán (ahol az 1 jelentése „egyáltalán nem”, a 10 pedig „nagyon”), hogyan jellemezné tudását vagy kompetenciáját.

TUDÁS

- Az Alapvető elvek keretrendszere és az 5 Minőségi terület;
- A minőség- és jóléti mutatók európai keretrendszere;
- Helyi, nemzeti szintű szakpolitikai szinten érintett érdekelt felek;
- PDCA ciklus
- TQM elvek és megközelítés;

KÉSZSÉGEK

- A különböző eszközök és Minőségi területek közötti kapcsolatok felismerése;
- Képzési tanterv tervezése az ECEC környezetben a minőség kultúrájának megvalósításához;
- Szakmai tanulási tevékenységek szervezése a kollégák / érdekelt felek tájékoztatására a tanult tartalmakról és eszközökről;
- Az ECEC környezet munkatársainak képzése az Eszköztár megismerésére és használatára;
- Adatok gyűjtése az ECEC környezet teljesítményéről;
- Az Eszköztár eszközeinek végrehajtása és megfelelő ellenőrzés;
- Jelentés az eszközök teszteléséről (eredmények, kritikák, nehézségek stb.);
- Az eszközök áttekintése a kapott visszajelzések szerint.

1) Világosan értem az alapvető elvek keretrendszerét és fel tudom sorolni az 5 Minőségi területet

1										10
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

2) Világosan értem a minőség- és jóléti mutatók európai keretrendszerét

1										10
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

3) Világosan értem a befogadó ECEC szakpolitikákra vonatkozó ajánlásokat

1										10
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

4) Képes vagyok felsorolni a releváns szakpolitikai érdekelteket helyi, nemzeti szinten

1										10
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

5) El tudom magyarázni, hogy mi az a PDCA ciklus

1										10
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

6) Megértem a TQM alapelveit és megközelítését

1										10
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

7) El tudom magyarázni az Eszköztár háttérét és szerkezetét

1										10
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

8) Fel tudom ismerni a különböző eszközök és Minőségi területek közötti kapcsolatot

1										10
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

9) Képes vagyok adatokat és információt gyűjteni az ECEC környezetem teljesítményéről

1										10
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

10) Megértem a munkám és az ECEC szolgálat eredményeinek kollégákkal való rendszeres áttekintésének fontosságát

1										10
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

11) Világosan értem az Eszköztár háttérét és szerkezetét

1										10
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

12) Képes vagyok arra, hogy az ECEC környezetemben elfogadjam és végrehajtsam a SEQUENCES eszközöket - amint azok az Eszköztárban szerepelnek.

1										10
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

13) Meg tudom tervezni és végre tudom hajtani az önértékelési tevékenységeket az ECEC környezetem folyamatos javítása érdekében

1									10
---	--	--	--	--	--	--	--	--	----

14) Nem esik nehezemre szakmai tanulási tevékenységek szervezése a kollégák tájékoztatására a minőségi elvekről és eszközökről

1									10
---	--	--	--	--	--	--	--	--	----

15) Nem esik nehezemre, hogy tájékoztassam a szülőket a kísérleti folyamatról, és hogy bevonjam őket az eszközök használatába

1									10
---	--	--	--	--	--	--	--	--	----

4. MELLÉKLET - ELÉGEDETTSÉGI KÉRDŐÍV

A kérdőív célja, hogy összegyűjtse az éppen befejeződött képzésre vonatkozó általános célkitűzések elérésére vonatkozó értékelési elemeket. Ez az információ a képzés minőségének átfogó értékeléséhez szükséges.

Az alábbiakban felsoroljuk azokat a tételeket, amelyekről visszajelzést kívánunk kapni:

- előzetes tevékenységek
- a képzés tartalma
- elfogadott szabályok és módszerek
- külső oktatók és segítők
- légkör
- kilátások
- általános vélemény

Annak érdekében, hogy személyesen értékelhesse ezeket az elemeket, kérjük, jelölje be a négy számozott négyzet egyikét, amelynél a négy jelenti az értékek közül a legmagasabb értéket és az egy a legalacsonyabb értéket.

Minden egyes elem után néhány üres sort talál, ahol elmagyarázhatja az adott pontszám hátterét, vagy leírhat néhány megjegyzést vagy javaslatot. Kérjük, szabadon fejezze ki véleményét, **mivel az nagyon fontos az általános képzés minősége szempontjából!**

Köszönjük!

INFORMÁCIÓ A KITÖLTŐ SZEMÉLYRŐL (opcionális)

Nem: F N

Szervezet _____

A szervezeten belüli szerep _____

1 - ELŐZETES TEVÉKENYSÉGEK

A képzés megszervezésére irányuló tevékenységek - valamint a partnerektől elvárt elkötelezettség, a logisztikai és szervezéssel kapcsolatos információk - kimerítőek és elegendőek voltak:

1 2 3 4

Javaslatok / megjegyzések

2 - A KÉPZÉS TARTALMA

A képzés tartalma teljes és naprakész módon teljesítette az általános esemény célkitűzéseit

1 2 3 4

Javaslatok / megjegyzések

3 - ELFOGADOTT SZABÁLYOK ÉS MÓDSZEREK

A képzés megkönnyítésére használt szervezés és módszertan hatékony volt, különösen az elhangzott beszédekkel, a munkamenetek és tapasztalatok megszervezésével kapcsolatban, és valamennyi résztvevő részvételét eredményezte:

1 2 3 4

Javaslatok / megjegyzések

4 - KÜLSŐ OKTATÓK ÉS SEGÍTŐK

A külső oktatók és a segítők kompetenciái és hozzájárulása összhangban állt a képzés célkitűzéseivel, és megerősítette kompetenciáimat

1 2 3 4

Javaslatok / megjegyzések

5 - LÉGKÖR

A munkamenetekhez jól hozzá tudtam járulni az együttműködésre és véleménycserére nyitott, barátságos légkörben:

1 2 3 4

Javaslatok / megjegyzések

6 - PERSPEKTÍVÁK

Úgy vélem, hogy a képzés elősegítette a nemzeti szintű képzések és kísérleti projektek előkészítését

1 2 3 4

Javaslatok / megjegyzések

7 - ÁLTALÁNOS VÉLEMÉNY

Úgy vélem, hogy elvárásaim általánosságban teljesültek a munkamenetek befejezésekor

1 2 3 4

Javaslatok / megjegyzések

Írjon le néhány kulcsszót, hogy jellemezze az általános véleményét a képzés végeztével

1. _____ **2.** _____

