



SEQUENCES

Self and external Evaluation of Quality in Europe to Nourish Childhood Education Services

SEQUENCES TOOLKIT

Eszköztár a Koragyermekkori Nevelés és Gondozás
Ön- és Külső Értékeléséhez

2. változat



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

E dokumentum elkészítése az **ERASMUS + projekt támogatásának köszönhetően lehetséges:**

SEQUENCES - Az európai gyermekkori nevelési szolgáltatások minőségének reflektív és külső és értékelése (2016-1-IT02-KA201-024628).

Az Európai Bizottság e kiadvány elkészítéséhez nyújtott támogatása nem jelenti a tartalom elfogadását, amely kizárólag a szerzők nézeteit tükrözi és a Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglalt információk bármilyen felhasználásáért.

Koordinátor:

FORMA.Azione srl
Via Luigi Catanelli 19
06135 Perugia, Olaszország
E-mail: liuti@azione.com
www.azione.com



A GYAKRAN HASZNÁLT RÖVIDÍTÉSEK LISTÁJA

4C	Kritikus gondolkodás, kommunikáció, együttműködés, kreativitás (Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity)
CCC	Városi / megyei gyermekgondozási bizottság (City/County Childcare Committee)
CCS	Közösségi gyermekgondozási támogatási program (Community Childcare Subvention Programme - az ír kormány által finanszírozott)
CETS	Gyermekkori oktatási és képzési program (Childcare Education and Training Programme - az ír kormány által finanszírozott)
CPD	Folyamatos szakmai fejlődés (Continuing Professional Development)
CREA	Az egyenlőtlenségeket leküzdő elméletek és gyakorlatok kutatási központja
CSO	Civil szervezetek
DCYA	Gyermek- és Ifjúsági Ügyek Főosztálya (Department of Children and Youth Affairs)
ECEC	Koragyermekkori nevelés és gondozás
ISSA	Nemzetközi Lépésről Lépésre Egyesület (International Step by Step Association)
NASI	Nemzeti Aistear Síolta kezdeményezés
PA	Közigazgatási hatóság
PDCA ciklus	Tervezés-végrehajtás-ellenőrzés-cselekvés (Plan, Do, Check, Act)
PICL	A gyermekek tanulásában részt vevő szülők
PTA / PTO	Szülői tanárszövetség / Szülői tanárszervezet
QA	Minőségértékelés
SEA	Sikeres oktatási tevékenység
SEP	Sikeres oktatási cselekvési terv
SEQUENCES	A koragyermekkori nevelés és gondozás nyújtásának reflektív és külső értékelése
OKOS (SMART) célok	Konkrét, mérhető, elérhető, releváns és időhöz kötött (kapcsolódó) célkitűzések (Specific, Measurable, Achievable, Relevant and Time-bound)
OKOSABB (SMARTER)	Konkrét, mérhető, elérhető, releváns, időhöz kötött, értékelés, újraértékelés
SWOT	Erősségek, gyengeségek, lehetőségek, fenyegetések (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TQM	Teljes körű minőségirányítás
VCO	Önkéntes gyermekgondozási szervezet
VLE	Virtuális tanulási környezet

Ezenfelül:

Aistear - Korai gyermekkori tanterv keretrendszer, (2009) Nemzeti Tanács a Tanulmányok értékelésére (NCCA). Írország

Síolta –A nemzeti koragyermekkori nevelési minőségügyi keretrendszer (2017). Oktatás és Készségek Főosztálya, Írország.

TÁRGYMUTATÓ

BEVEZETÉS

HOZZÁFÉRÉS

1. Az ECEC környezetekhez való hozzáférés elősegítése
2. Az ECEC környezet kartája
3. Terv egy befogadó ECEC környezet érdekében
4. A családok szükségletelemzése
5. Tanulási platform a szülőkkel való kommunikációhoz
6. Minden gyermeket érintő tevékenység bevonása

MUNKAERŐ

7. A szakmai fejlődésre való reflektálás
8. A gyermekekkel és közöttük való kapcsolatok ápolása
9. A tanulási környezetek támogatása
10. A szakmai fejlődés ápolása
11. Az ECEC személyzet felhatalmazása

TANTERV

12. 4-pillér nevelési terv megközelítés
13. Az ECEC beállítás küldetési nyilatkozata
14. A környezeti nevelés tanterve
15. A gyermekek tanulásában részt vevő szülők
16. Pedagógiai dokumentáció

MONITORING ÉS ÉRTÉKELÉS

17. Akciókutatási központok
18. Mentoralás a monitoring és az értékelés terén
19. Minőségi önértékelési rendszer
20. Szakértői felülvizsgálat az ECEC-ben
21. Napló (portfólióval)
22. Gyermekek értékelése
23. A szülők külső értékelése

IRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS

24. Coaching és koordinációs hálózat
25. Vízszintes és függőleges oktatási folytonosság (átmenet)
26. Szolgáltatási koordinátor / pedagógiai vezető
27. Képviselő
28. Adománygyűjtés

KÖZÖS TERÜLET

29. Költségvetési tervezés és ellenőrzés
30. Részvételi vezetői megközelítés
31. PDCA ciklus
32. OKOS (SMART) célok
33. SWOT-analízis
34. Sikeres oktatási tevékenység

FŐBB FOGALMAK



BEVEZETÉS

ELŐSZÓ

Ez az eszköztár a SEQUENCES projekt egyik három fő eredménytermékének egyike, egyben a másik kettő (a Képzési tanterv és az Irányelvek az érdekeltek számára) alapja. A **koragyermekkori nevelés és gondozás (Early Childhood Education and Care, a továbbiakban ECEC) témájában tevékeny munkatársak számára szánjuk támogató dokumentumként a reflektív és külső értékelési gyakorlatok javítása érdekében. Alulról felfelé építkező megközelítés révén fejlesztették ki, a különböző érdekelt felek együttműködésének, valamint a korai nevelés és gondozás minőségével kapcsolatos sajátos megközelítések és értelmezések integrációjának köszönhetően. A partnerországok - Olaszország, Málta, Litvánia, Magyarország, Románia, Írország és Szerbia (az Európai Szülők Szövetsége tagjaiként és az Eszköztár tesztelésébe aktívan bevont szereplőként) helyi / regionális és nemzeti rendszereinek kulcsfontosságú elemeit tekintették át a dokumentum készítése során – amely így várhatóan **transznacionálisan érvényes lesz Európában.****

Az Eszköztárat a partnerek együttműködésen alapuló megértése és az Európai Minőségi keretrendszerben¹ kifejezett, minőségi területekhez kapcsolódó jó gyakorlatok alapján dolgozták ki. Gyakorlati erőforrásként segíti az ECEC-szolgáltatók és az ECEC-szakemberek motivációját és inspirációját, és támogatja őket a koragyermekkori környezet minőségének további javítása érdekében.



FŐ ALAPELVEK

A SEQUENCES projektet és az e dokumentumhoz vezető folyamatot számos koragyermekkori alapelv és érték támasztja alá.

A koragyermekkori környezetben² a **nevelés és a gondozás egymástól függ és elválaszthatatlan.** A hangsúly a támogató pedagógiára összpontosít, ahol a gyermekek tanulása a másokkal való tiszteletteljes, érzékeny kapcsolatokba ágyazódik. Ezért létfontosságú, hogy a koragyermekkori környezet a szülőkkel együttműködve működjön, részt vegyenek gyermekeik tanulásában, és azokra úgy tekintsenek, mint amik képesek a gyermekek, a szülők, a családok és a közösségek támogatására. A családokat örömmel üdvözljük, és elismerjük őket, mint akik hozzáadnak a virágzó korai évek gazdag környezetéhez. Ezek a környezetek táplálják a gyermeket a kapcsolatokon, a tanulási tapasztalatokon és a lehetővé tevő és befogadó környezeteken keresztül. **Minden egyes gyermek holisztikus fejlődését segítik elő oly módon, hogy megfeleljen az egyéni igényeknek, képességeknek és érdekeknek.**

¹ *Javaslat a koragyermekkori oktatás és gondozás minőségi keretrendszerének alapelveiről*, az Európai Bizottság égisze alatt működő, a gyermekkori nevelésről és gondozásról szóló munkacsoport jelentése, 2014. október.

² A koragyermekkori környezetekhez lásd: **FŐBB FOGALMAK.**

A koragyermekkor az életúton belüli kritikus szakasznak tekintik, **az ECEC szakember szerepe ennek során a gyermek jelen pillanatban való támogatása, szemben a jövőbeli fejlődésre való összpontosítással és a családi nevelést kiegészítve.** A gyerekeket a jelenben inkább jövédelmező, aktív polgároknak tekintik, mint jövőbeni potenciális polgároknak. Ezen túlmenően a minőségi korai évek gyakorlatát mindig a jogokon alapuló megközelítés támasztja alá, ahol a gyermekek hatáskörrel és függetlenséggel rendelkeznek, és ahol a gyermekek döntéshozatalát ösztönzik és támogatják. A koragyermekkorai környezet kulcsszerepet játszik a legfiatalabb polgárok hangjának és láthatóságának biztosításában.

A **gyermek képzett és kompetens tanulóként** való szemlélése kritikus a koragyermekkorai nevelésben és gondozásban. Ezt a nézetet szem előtt tartva felkérjük arra a gyermeket, az ECEC szakembereket és a szülőket, hogy gondolkodjanak a gyermek erősségeiről és pozitív rendelkezésekről, és gondoljanak más érdeklődési területekre, amelyeket követni és támogatni lehet.

A játék a gyermekek tanulásának kulcsfontosságú módszertana. A gyerekeket a játékon keresztül aktívan támogatják, és a tapasztalatok együttes megépítésében is részt vesznek. A tanuláshoz való aktív megközelítésnek megfelelően a **tanterv folyamatos változásban van, érdeklődéstől függ és gyermek kíváncsiságán alapul.** Ez a tanulás eltolódást jelent az olyan didaktikus megközelítésből, ahol a gyerekeket a tudás címzettjeinek tekintik, egy olyanba, ahol a **gyerekek a tudás alkotói**, akik tapasztalatokat és ismereteket szereznek, amelyek a tanulás alapját képezik. A kreativitást is magasan értékeli és támogatják a korai évek környezetében és a gyerekeknek lehetőségük van a művészetek felfedezésére és megtapasztalására.

A reflektív gyakorlat az érzékeny, magas színvonalú korai évek környezetének kulcsfontosságú jellemzője, amely alkalmazkodik a gyermekek és családok változó igényeihez és szükségleteihez. Ezt azon ECEC szakemberek testesítik meg, akik a gyakorlat folyamatos felülvizsgálatában és megbeszélésében vesznek részt annak érdekében, hogy megállapítsák, hogy mi működik jól, és kiemelik azokat a területeket, amelyek a gyerekekkel, szülőkkel és családokkal együttműködve javíthatók. Ez a gyakorlat a támogató és tiszteletteljes kapcsolatokban rejlik, amelyek támogatják a szakmai fejlődést, és lehetővé teszik az ECEC szakemberek számára, hogy nyíltan megoszthassák gyakorlatukat a javulás érdekében.

Amikor ezek az elvek és értékek támogatják a koragyermekkorai környezet gyakorlatát, akkor azzal a minőség erős alapja jöhet létre. Nyilvánvaló, hogy ezeknek az elveknek a feltárásához közös vízióra és misszióra van szükség, és meg kell fontolni, hogy ezek hogyan és milyen módon kerülnek megvalósításra. A SEQUENCES Eszköztár konkrét példákat és lehetőségeket kínál az ECEC szakembereknek és más érdekelteknek, hogy ezeket az elveket a gyakorlatban mérlegeljék és vizsgálják.

ELMÉLETI KERETRENDSZER

A gyermek tanulási környezete messze túlmutat az otthoni / családi vagy koragyermekkorai környezet közvetlen rendszerén. A gyermek fogalma a család és a közösség kontextusában **Bronfenbrenner ökológiai rendszerek elméletén alapul³**, mely nézőpont segítségével megfelelően szemlélhető a gyermek és a gyermekre ható különféle tényezők. Bronfenbrenner nemcsak azért fejlesztette ki ezt az elméleti keretrendszert, hogy megmagyarázza, hogy a gyermek társadalmi környezetében minden milyen hatással van a gyermek növekedésére és fejlődésére, hanem azt is, hogy a gyermek hogyan befolyásolja a körülötte lévő világot.

³ Az ökológiai rendszerek elméletét Urie Bronfenbrenner dolgozta ki, és öt környezeti rendszert azonosít, amelyekkel az egyén kölcsönhatásba lép: a mikroszisztémát, a mezoszisztémát, az exoszisztémát, a makroszisztémát és a kronoszisztémát.

Azok a környezetek, amelyek hatással vannak a gyermek fejlődésére és a gyermekre gyakorolt hatásokra, a mikro-rendszertől a makro-rendszerig terjednek. A mikro-rendszer a gyermek és a közvetlen környezet, például a szülők, testvérek, otthon és család közötti kapcsolatot jelenti. Ahogy a gyermek növekszik, a rendszer bővül, több emberrel is megismerkedik, például a koragyermekkoron belül. A makro-rendszer a társadalmi struktúrák szélesebb köre, amely bár messze van a gyermektől fizikailag, mégis nagy hatással van a gyermekre. A makro-rendszer magában foglalja a kultúra intézményi formáinak tágabb összefüggéseit, mint például a kormányzati politikát, a gazdaságot, a médiát, a társadalmi rétegeket és a társadalom lehetséges konfliktusainak állapotát.

A kihívás abban rejlik, hogy kidolgozzunk egy olyan keretrendszert, amely nemcsak a nyomon követés és az értékelés érdekében működik, hanem azokra a cselekvésekre és fejlesztésekre is összpontosít, amelyek pozitívan hatnak a gyermekre. Ily módon ez az eszköz támogatja az ECEC szakembereit, hogy olyan programokat és megközelítéseket tervezzenek, amelyek figyelembe veszik a kisgyermeket befolyásoló valamennyi tényezőt. Hiszünk abban, hogy a gyerekek aktív szereplői saját tanulásuknak és fejlődésüknek, és hogy Bronfenbrenner ökológiai rendszereinek elmélete alapján az ECEC szakemberek azonosíthatják azokat a tényezőket, amelyek közvetlenül és közvetve befolyásolják a gyermeket. Azt is szeretnénk, hogy a keretrendszer világos és könnyen használható, továbbá átadható legyen más országok és kultúrák számára.

A SEQUENCES projekt minőségirányítási megközelítést alkalmazott az elméleti elvek és a gyakorlati kérdések közös kezelése érdekében, így megfelelő **keretrendszert biztosítva a szakembereknek ahhoz, hogy mérlegeljék a gyermekekkel végzett munkájuk minőségének figyelemmel kísérését és értékelését Bronfenbrenner ökológiai rendszereinek elmélete, a gyermekjogi perspektíva és a különböző európai legjobb gyakorlatok alapján.**



Az **1. ábrán látható** diagram a társadalom középpontjában lévő gyermeket ábrázolja, és néhány fontos réteget, amely egy adott időszakban a gyermekre hat és körülveszi őt. *(Félkövrrel szedve az egyes rétegek, belülről kifelé haladva)*

Gyermek - A gyermek áll a keretrendszerünk középpontjában, és gondolkodásunk, valamint cselekedeteink során figyelembe kell vennünk a különböző környezeteket, amelyek hatással vannak mind a gyermekre, mind egymásra. Figyelembe kell vennünk azt is, hogy a gyermek hogyan befolyásolja ezeket a különböző környezeteket, szem előtt tartva a fizikai és érzelmi környezettől elvárt változtatásokat, valamint az egyes gyermekek igényeihez való alkalmazkodási módokat.

Család - A szülők / gondozók gyermekük elsődleges pedagógusai, és befolyásuk döntő fontosságú a gyermek fejlődésében. Sok olyan stresszes és nehéz helyzet van, amely jelentős feszültséget és nyomást helyezhet a családokra és befolyásolhatja a gyermekek hatékony gondozására való képességét. A családok által átélt traumát a gyerekek felvehetik és internalizálhatják. Az, hogy a gyermek részt vesz-e a koragyermekkoriban vagy sem, a szülők / család választásán alapul. A koragyermekkoriban fontos szerepet játszik a családok támogatásában, hogy képesek legyenek tájékozott döntéseket hozni gyermekük tanulásáról és fejlődéséről.

Korai évek környezete - „A koragyermekkor egy olyan kritikus szakasz, amely a gyermekek jólétének és tanulásának alapjait képezi”⁴ A korai évek környezete a gyermekkel és családjával való érzékeny, kölcsönös, gondoskodó, tiszteletteljes kapcsolatokon keresztül képes pozitívan befolyásolni a gyermek jólétét és tanulását. Azok a szakpolitikák és gyakorlatok, amelyek támogatják a szülőket és a családokat, valamint a gyermekközpontú pedagógián alapuló programok, amelyek segítik a gyerekeket abban, hogy megtanuljanak felfedezni, létrehozni, együtt lenni és együtt élni, és amelyek mind a gyermek, mind a család érdekeit és szükségleteit kielégítik, különösen támogatva a gyermekek jólétét és tanulását.

Szélesebb közösség - A szélesebb közösség szintén formálja és befolyásolja a gyermek tanulását és fejlődését. Ez magában foglalhatja a befogadó, tiszteletteljes közösség pozitív hatását, ahol extra források állnak rendelkezésre minden gyermek támogatására a teljes potenciáljuk eléréséhez. Ezzel szemben a különböző típusú (társadalmi, politikai, gazdasági, etnikai, vallási stb.) osztályokon alapuló közösség hátrányosan befolyásolhatja a gyermeket. Ugyanakkor az ECEC-et sok országban nagy mértékben befolyásolják a decentralizált szakpolitikák (az irányítási struktúrákkal, a finanszírozási rendszerekkel, a befogadási szakpolitikákkal, a marginalizált csoportokból származó gyermekek számára való hozzáféréssel kapcsolatos prioritásokkal stb.).

Kultúra, gazdaság, kormányzás, kutatás, média - Ezek a legnagyobb és egyen legtovább, hatással bíró rendszerek, amelyek azonban még mindig hatással vannak a gyermekekre. Ide tartoznak például a nemzeti kormány által engedélyezett relatív szabadságok, a kulturális értékek, a gazdaság, a média hatása és a bizonyítékokon alapuló programok. Ezek a hatások pozitívan vagy negatívan érinthetik a gyermeket.

Úgy véljük, hogy a fenti keretrendszer hasznos emlékeztető lesz az ECEC munkatársak számára, amikor áttekintik és értékelik szakpolitikájukat és gyakorlatukat a gyermekek korai életkori környezetéhez, teljesítményéhez és készségeihez, a tantervek hatékonyságához, valamint a kormányzáshoz és finanszírozáshoz való viszonylatban. A szakpolitikák és gyakorlatok minőségének e keretrendszerrel szemben való figyelemmel kísérése és értékelése által az **ECEC-szolgáltatók biztosíthatják, hogy figyelembe veszik a gyermekekre ható összes réteget.**



A KORAI ÉVEK KÖRNYEZETÉNEK MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI ALAPJAI

⁴ UNICEF (2001) *A világ gyermekeinek helyzete*, UNICEF. New York, 2001. A kora gyermekkor alatt a születéstől a 8 éves korig tartó időszakot értjük gyermekeknél.

Az oktatási környezetben a minőség eltér a más ágazatokban tapasztalhatótól, mivel az oktatásban a szolgáltatást igen specifikus módon nyújtják, a benne lévő szereplők és a kedvezményezettek egyidejűleg rendelkeznek különböző szerepekkel. Ezen túlmenően, mivel mind az észlelt, mind a várható minőség fogalma az alkalmazott minőségirányítási rendszertől függően kontextusos, az mindig igényli az érintett szereplők elkötelezettségét és erőfeszítéseit, és ez nyomáskialakulásához vezethet és befolyásolhatja a minőség belső és külső felfogását.

A **minőségbiztosítás és a minőségirányítás közötti különbség** abban rejlik, hogy a minőségbiztosítási intézkedések a minőséget mérik, míg a minőségirányítás célja, hogy jó minőséget hozzon létre irányítási intézkedések révén. A minőségirányítás stratégiákat és eszközöket, valamint azok hatékonyságának folyamatos áttekintését használja az oktatás minőségének javítása érdekében.

A teljeskörű minőségirányítás (TQM) a **hosszú távú sikerhez az ügyfelek elégedettségén keresztül vezető menedzsment megközelítés, amely azon alapul, hogy a szervezet valamennyi tagja részt vesz a folyamatok, termékek, szolgáltatások és kultúra fejlesztésében** (Karen Bemowski, *Quality Progress* - 1992).

A TQM megközelítés egy közösségi alapú megközelítés, ahol a szabványok, amelyeket nemcsak mérünk, hanem amelyekhez a szolgáltatásunkat is tervezzük, általában az ügyfelektől származnak. Az ECEC környezet esetében a legfontosabb érdekeltek a gyermekek és szülei.

A TQM megközelítés célja a minőség javítása és az ügyfelek elégedettségének növelése a szervezeti kultúra megújításával, a szerkezetátalakítással, és mindez gyakran az erőforrás-hatékonyság és a hatásosság optimalizálásához vezet. A fókusz a hosszú távú sikerre kell helyezni, a megközelítés alkalmazásának kezdetén gyakran nehéz erre, nem pedig a rövid távú sikerhez szükséges változásokra összpontosítani. Fontos továbbá, hogy az összes munkatárs (beleértve a nem oktatási személyzetet is), valamint minden szülő / család / gondozó és gyermek részt vegyen a kívánt hosszú távú siker érdekében. A TQM **elősegíti a lassú, fokozatos változást, amely folyamatos minőségjavulást foglal magában, a változás alapja a gondos tervezés**, nem pedig az improvizáció. **Folyamatos és szisztematikus megközelítést igényel a szervezetben előforduló adatok összegyűjtésére, értékelésére és az azokra vonatkozó adatok kezelésére.**

Az ECEC-re alkalmazott TQM-menedzsment elvek⁵ a következők:

1. Az ECEC-környezet elsődleges célja a belső és külső „ügyfelek” igényeinek kielégítése minőségi szolgáltatások nyújtásával, és azok folyamatos fejlesztésével. Az ECEC kontextusban a **külső ügyfelek** nemcsak a gyerekeket, hanem a szülőket, a döntéshozókat (igazgatóság, önkormányzat stb.), a gyermek fejlődését támogató egyéb szakembereket (pl. gyermekorvosok, szociális szolgáltatók stb.), sőt, a médiát és a nagyközönséget is magukban foglalják. **A belső ügyfelek** magukban foglalják az összes munkatársat, akik a szervezet kulcsfontosságú folyamataihoz tartoznak, és akiknek a lehető legjobban kell teljesíteniük, hogy a külső ügyfelek számára a legmagasabb színvonalú szolgáltatást nyújtsák.
2. Mindez az összes munkatársba *testületi szellemet* önt, amely biztosítja számukra, hogy a minőség, mint első számú cél lebegjen a szemük előtt. A személyzet tagjai felelősek a minőségért, még akkor is, ha az a munkájukon kívül eső kérdéshez kapcsolódik. Ne féljen az értékeléstől, mivel ez egy stratégiai kompetencia. Az „ez nem az én munkám” jellegű hozzáállás megszüntetése egy megvalósítható szervezeti célkitűzéssé válik. Ezen kívül megköveteli az *értékelési kultúra* (mind kvalitatív, mind mennyiségi) elsajátítását /

⁵ Az ECEC számára Gary Grobman civil szervezetek számára megfogalmazott TQM elveiből adaptálva.



megerősítését, ami hatékonyabb, hatásosabb és rugalmasabb munkamódszereket eredményez.

3. Folyamatosan keresi az összes tevékenység, program és folyamat javításának módjait. Ez úgy érhető el, hogy folyamatosan visszajelzést kérünk az ügyfelektől, továbbá adatok nyomon követése és a bizonyítékgyűjtés révén, valamint támogatva a bármilyen forrásból származó javaslatokat a javítás módjáról, legyen az külső vagy belső (azaz önreflexió és önértékelési gyakorlatok révén). Ennek során előzetesen minőségi és mennyiségi teljesítménymutatókat határoz meg.
4. Ez nemcsak a belső, hanem a beszállítói minőségét is elismeri. Elismeri, hogy kollégái, akár beszállítók vagy más partnerek rossz teljesítés befolyásolja az ECEC környezet minőségét.
5. Elismeri, hogy a személyzetnek folyamatos képzésben kell részesülnie, hogy javíthassa munkahelyi teljesítményét.
6. Arra ösztönzi a személyzetet és az ECEC-ben részt vevő egyéb érdekelt feleket, különösen a szülőket, hogy csapatként, nem pedig egymással versengve dolgozzanak a problémák megoldása és az ügyfelek igényeinek kielégítése érdekében.
7. Minden szinten felhatalmazza a munkavállalókat, és lehetővé teszi számukra, hogy aktívan részt vegyenek a szervezetet érintő döntésekben, és folyamatosan keressék a módját annak javítására.
8. Lehetővé teszi a munkatársak számára, hogy büszkéek legyenek a munkájukra, és hogy a munkájuk gyümölcseit az általuk nyújtott szolgáltatás mért minőségében lássák, nem pedig csak a fizetésben, mint pénzügyi javadalmazásban.
9. Olyan tervezési folyamatot támogat, amely folyamatosan javítja a minőséget az ECEC környezet egészében.

A minőségtervezés⁶ a következőket tartalmazza :

- az ügyfelek (belső és külső) azonosítása
- szükségleteik meghatározása
- szolgáltatások és azok jellemzőinek fejlesztése, amelyekre az ügyfeleknek szüksége van
- a folyamat megtervezése és kialakítása, amely ezeket a szolgáltatásokat a minőségi céloknak megfelelő módon állítja elő és készíti el, minimális teljes költséggel.



MIT AZ A SEQUENCES ESZKÖZTÁR?

A SEQUENCES Eszköztár jelenleg **34 eszközből áll**, amelyek mindegyike az ECEC környezet **minőségi gyakorlatának inspirálására szolgál a folyamatos fejlesztés** megközelítésének alkalmazásával. Az eszközöket a projektpartnerek közösen dolgozták ki a bevált gyakorlatok cseréje és munkacsoportok működtetésével egy írországi tanulmányi látogatással együtt, valamint az ECEC-környezetek Olaszországban, Litvániában, Magyarországon, Máltán és Romániában való látogatása során tett megfigyelések alapján. A partnerség sokfélesége **tükrözi a különböző érdekelt felek**, például az állami és magán ECEC-szolgáltatók, az oktatási szektor szakszervezeteinek és a tágabb értelemben vett otthon / család érdekeit képviselő szülői munkaközösség **perspektíváit és háttérét**. Várhatóan a **helyi szintű gyakorlatot is befolyásolja, mivel az érdekelt felek együttműködésének modelljét biztosítja a szolgáltatókkal**.

⁶ Deming: *Néhány statisztikai segédlet a gazdasági termeléssel összefüggésben*, 1975.

Az Eszköztár különböző részekre oszlik, 5 Minőségi területnek megfelelően: **Hozzáférés; Nevelési terv; Munkaerő, Monitoring és értékelés, Irányítás és finanszírozás.** Mindegyik eszköz része ezeknek a területeknek, a *Koragyermekkorai nevelés és gondozás minőségi keretrendszerének alapelveiről szóló javaslatban* szereplő keretrendszer és megállapítások alapján. A partnerek egy **Közös területet** is felvettek, amely a korai évek környezetére beállított (minőségi) menedzsment eszközöket tartalmaz, hogy segítsenek az eszközökkel a *Javaslatban* meghatározott öt területen.

A SEQUENCES Eszköztárat olyan ismeretforrásként kell felhasználni, amellyel olyan gyakorlatokból tanulhat, melyeket a partnerek relevánsnak találtak az ECEC munkatársak minőségének, készségeinek és kompetenciáinak javítása érdekében, és amelyek a Javaslat öt Minőségi területére összpontosítanak.

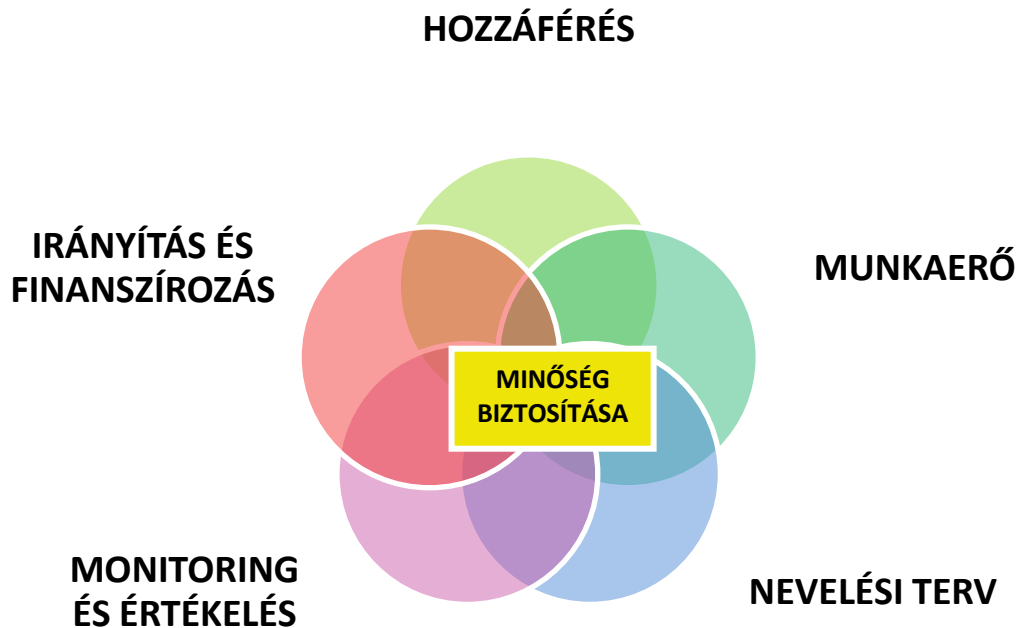
A TQM és a Minőségbiztosítási stratégiák, valamint a SEQUENCES partnerek projektfejlesztés során szerzett tapasztalatai alapján a következő lépéseket javasoljuk, hogy konkrétan tanulhassunk ezekből a gyakorlatokból és támogassuk a hatékony végrehajtást:

- Először is, az ECEC környezet menedzsmentje a többi érdekelt féllel folytatott konzultációt követően elemzi a környezetben szükséges minőségjavítást, majd gondosan áttekinti az Eszköztárat, hogy kiválassza a tesztelni és végrehajtani kívánt megfelelő eszközt (eszközöket). A kulcsfontosságú alkalmazottak bevonása elengedhetetlen ahhoz, hogy minden szükséges minőségi célt azonosítsanak, és lelkesítsék és motiválják a személyzet tagjait.
- Ezután létrehoznak egy munkacsoportot, amely az eszköz (ők) végrehajtásáért felelős. A munkacsoportot a szükséges konkrét igények és tudásszint szerint kell támogatni a kiválasztott eszköz tekintetében.
- Az ECEC környezet vezetőségének egy konkrét cselekvési tervet is meg kell határoznia, ideértve a nyomon követési rendszer időkeretét, a követendő lépéseket, az összegyűjtendő adatokat, az erőforrásokra vonatkozó értékelési módszereket és a bevonni kívánt érdekelt feleket.
- A végrehajtási szakasz végén a munkacsoport jelentést tesz a vezetőségnek és az egész szervezetnek, adatokat, megjegyzéseket és minden hasznos információt átadva a végrehajtási folyamat hatékonyságának, valamint az alkalmazott eszközök hasznosságának és potenciális átruházhatóságának ellenőrzésére. Ez lehetővé teszi, hogy motivált vezetőségi döntések szülessenek a környezet minőségi céljaival összhangban.

Nyilvánvaló, hogy a fenti lépések szorosan kapcsolódnak a PDCA (tervezd - csináld - ellenőrizd - cselekedj) ciklushoz, más néven Deming-kerékhez (a feltaláló tiszteletére) és hasonlóak az Akciókutatási ciklushoz. A PDCA ciklus az alapelvét testesíti meg annak, hogy a Minőségi rendszer hogyan működik annak biztosítására, hogy a környezetben dolgozó valamennyi munkatársat bevonjanak a folyamatos fejlesztési megközelítésbe. További részletek a Közös terület 31. eszközében találhatóak.

Így az Eszköztár tartalma lehetőséget ad arra, hogy aktívan fejlesszenek egy minőségi kultúrát az ECEC környezetben, és az eszközök előnye, hogy közvetlenül használhatók és integrálhatók a napi gyakorlati munkába. Az eszközkészlet ECEC személyzet általi elfogadása és használata, amely ösztönzi a belső gyakorlatok és a minőségi koncepciók további megfontolását, a dokumentumba integrálandó kiegészítő eszközök kialakításához és fejlesztéséhez vezethet.

A MINŐSÉGI KORAGYERMEKKORI NEVELÉS ÉS GONDOZÁS NYÚJTÁSÁNAK ELEMEI



A KÖZÖS TERÜLET eszközei segítenek a fenti területek felülvizsgálatában

HOGYAN HASZNÁLJUK AZ ESZKÖZTÁRAT

Az Eszköztárat a különböző helyzetekben a különböző gyakorlati területekről szóló információforrásként használhatja. Kombinálhatja az eszközöket, használhatja őket együtt, vagy egyetlen eszközt is kiválaszthat. Mindegyikük gyakorlati és rugalmas eszközként van kialakítva, amely a különböző helyzetekhez igazítható. Javasoljuk, hogy ezeket az ECEC környezet személyzetével együtt és a külső érdekelt felekkel együttműködve valósítsa meg. Az eszközöket informálisan használhatja fejlesztési célokra, vagy formális eszközként az ECEC környezete minőségbiztosításában.

Bátorítjuk arra, hogy szükség esetén módosítsa minden egyes eszköz kialakítását, hogy az megfeleljen a konkrét és változó körülményeknek. Ennek támogatása érdekében minden dokumentum Word formátumban érhető el. Csak a projekt- és a finanszírozási logókat kell megőrizni a személyre szabott verziókban. Az Eszköztárat a közzétett formátumban is felhasználhatja, a Kreatív közvagyon (Creative Commons) szabályainak megfelelően.

Minden eszköz számmal és címmel rendelkezik. A **célokról**, a használatukhoz szükséges **időről**, a **referenciákról** és más eszközökkel való kapcsolatáról is információkat talál. Sok eszközben **példák találhatóak a tényleges gyakorlatokról** vagy **projektekről**, amelyek inspirálták őket. Minden eszköz központi eleme a „**Hogyan?**” szakasz, amelyben ismertetjük az adott eszköz elfogadásának lépéseit.

ETIKAI KÉRDÉSEK / AKCIÓKUTATÁS FIATAL GYERMEKEK KÖRÉBEN

Az eszköztár néhány eleme a gyermekekkel, szülőkkel, családokkal és a személyzettel való konzultációt is magában foglalhatja. Az ily módon való munkavégzés tiszteletben tartja a gyermek jogait, hogy hangot adjanak az őt érintő ügyekben, bevonja a szülőket és a személyzetet. A minőség javítása magában foglalja a jelenlegi gyakorlatok azonosítását a változások vagy a környezet javítása, gyermekeknek nyújtott tevékenységek és tapasztalatok, illetve a napi gyakorlatok vagy eljárások felülvizsgálata érdekében. A *PDCA ciklus* használata során (lásd a 31. eszközt) adatgyűjtés történhet a gyermekek és a személyzet fényképei vagy rövid videók rögzítése segítségével, amikor a napi rutint veszi végig, a gyermekek alkotásainak mintáival vagy dokumentálva a gyerekekkel, szülőkkel vagy személyzettel folytatott beszélgetéseket. Általában ezeket az adatokat kizárólag a

korai évek környezetében használják, azonban a kísérleti szakaszban a résztvevő ECEC környezetek bizonyos adatait megosztották a SEQUENCES Partnerekkel, azokat bevonták az Eszköztárba, vagy a SEQUENCES weboldal vagy a Facebook oldal népszerűsítésére használták. A következő engedélyek lehetnek szükségesek:

- Szülői engedély az alábbiakhoz:
 - hogy dokumentálja gyermekükről való megfigyeléseit a környezetben
 - gyermeküket fényképen rögzítse,
 - gyermeküket videón rögzítse,
 - konzultáljon gyermekükkel,
 - felhasználja gyermekük alkotásának részeit,
 - megossza a fentieket a SEQUENCES kapcsolattartóval és az európai partnerekkel,
 - a SEQUENCES webhelyre vagy a Facebook oldalra a fentiekből példákat használjon fel,
 - a szülői felmérések / konzultációk eredményeit megossza a SEQUENCES kapcsolattartóval és az európai partnerekkel.
- Gyermek engedélye az alábbiakhoz:
 - megfigyelje őket a környezetben,
 - fényképet készítsen róluk,
 - videofelvételt készítsen róluk,
 - konzultáljon velük,
 - alkotásuk részeit felhasználja,
 - a SEQUENCES kapcsolattartójával és az európai partnerekkel megossza a fentiek példáit,
 - ezeket a példákat az Eszköztárban szerepeltesse,
 - ezen példákat a SEQUENCES weboldalon vagy a Facebook oldalon közzétegye.
- A személyzet engedélye szükséges az alábbiakhoz:
 - figyelemmel kísérni őket a munkájukban,
 - fényképet készítsen róluk,
 - videofelvételt készítsen róluk,
 - konzultáljon velük,
 - munkájuk példáit felhasználja,
 - a SEQUENCES kapcsolattartójával és az európai partnerekkel megossza a fentiek példáit,
 - ezeket a példákat az Eszköztárban szerepeltesse,
 - közzétegye őket a SEQUENCES weboldalon vagy a Facebook oldalon.

A tájékozott beleegyezés biztosítása érdekében fontos, hogy a szülők, a gyermekek és a személyzet tisztában legyenek azzal, hogy milyen adatokat fognak felhasználni, hogyan és hol fogják azokat felhasználni.

HOZZÁFÉRÉS

Az Eszköztárnak ez a része arra irányul, hogy egyetemes és méltányos hozzáférést biztosítson a koragyermekkorai neveléshez és gondozáshoz. Az első fontos cél az, hogy a szolgáltatás minden család és gyermeke számára rendelkezésre álljon és megfizethető legyen.

Míg a szakpolitika azon dolgozik, hogy az ECEC minden gyermek számára elérhető legyen addig az életkorig, amikor a gyermekek elkezdik a kötelező általános iskolát, az ECEC környezeteknek a szülői körülményekre kell reagálniuk, és arra kell ösztönözniük a családokat, hogy igényeiknek megfelelően használják az ECEC környezeteket. A rendelkezésre állásnak rugalmasságot kell biztosítania a nyitvatartási idő és a program tartalma tekintetében. Ez a Hozzáférés minőségi terület egyik fő célja.

*A másik cél a részvételt ösztönző, a társadalmi befogadást erősítő és a sokféleséget átfogó szolgáltatások biztosítása. Együttműködő megközelítést kínál az ECEC előnyeinek népszerűsítésére, amely helyi szervezeteket és közösségi csoportokat foglal magában; olyan megközelítést, amely tiszteletben tartja és értékeli a szülők hitét, szükségleteit és kultúráját; biztosítva, hogy „minden gyermeket örömmel és egyenlő feltételekkel fogadnak, valamennyien érezhetik, hogy a közösséghez tartoznak, és haladhatnak képességeik teljes potenciáljának elérése felé a fejlődés minden területén” (DCYA *, 2016); proaktív megközelítés arra, hogy minden szülőt arra ösztönözzenek, hogy használják az ECEC környezeteket; annak elismerése, hogy a személyzetet arra kell képezni, hogy segítsék a szülőket és a családokat, hogy értékeljék az ECEC-környezeteket, és biztosítsák számukra, hogy hitüket és kultúrájukat tiszteletben tartják, miközben szülői programokat / támogatást is felajánlanak a koragyermekkorai nevelés otthoni támogatására.*

** Gyermek- és Ifjúsági Ügyek Főosztálya (2016): Soksféleség, egyenlőség és befogadás chartája és a koragyermekkorai gondozás és nevelés irányelvei. Írország*

Ezek az eszközök arra szolgálnak, hogy segítsék az ECEC környezeteket és a személyzetet olyan átlátható stratégiák kidolgozásában, amelyek segítenek a célok elérésében. Segítséget nyújtanak a befogadóbb ECEC környezetek megtervezésében és segítenek a fizikai hozzáféréssel kapcsolatos kihívások leküzdésében. Mivel a szülők oktatóként való bevonása döntő fontosságú az egészséges és hatékony ECEC számára, az 1., 2. és 5. eszköz középpontjában a szülőkkel és más érdekeltekkel való kommunikáció áll. A 6. eszköz foglalkozik a gyermekek részvételével, így a döntéshozatal a gyermekek, a szülők és az ECEC szakemberek aktív részvételét foglalja magában. A fenntartható és látható fejlődés érdekében ezen a területen mélyreható elemzés szükséges a jelenlegi helyzetről és a valós szükségletekről, amit gondos tervezés követ. A 4. eszköz segíti az ECEC személyzetet a szükséges kutatások elvégzésében, mielőtt a tevékenységet megkezdene, míg a 3. eszköz foglalkozik a sokféleség alapvető kérdésével.

1. ESZKÖZ: AZ ECEC KÖRNYEZETEKHEZ VALÓ HOZZÁFÉRÉS ELŐSEGÍTÉSE

MINŐSÉGI TERÜLET

Hozzáférés - 1. állítás - Minden család és gyermekeik számára elérhető és megfizethető szolgáltatás
2. állítás - A részvételt ösztönző, a társadalmi befogadást erősítő és a sokféleséget támogató szolgáltatás

MI?

Egységes stratégia kidolgozása, amely különböző kommunikációs csatornákból és módszerekből áll, hogy megkönnyítsék az ECEC környezetekhez való hozzáférést a családok, a szülők, a gondozók, a gyermekek és az egész közösség számára. Mivel a korai évek környezetének feladata, hogy segítse a szülőket gyermekeik nevelésében és gondozásában, megfelelő stratégiát kell tervezni és végrehajtani, hogy segítsék a szülőket ebben a választásban, különféle médiák segítségével részletezve a környezettel kapcsolatos információt. A szülők tájékozott döntéseket kívánnak hozni arról, hogy melyik ECEC környezet felel meg legjobban az elvárásaiknak és illik a legjobban a gyermekükhöz. Ez magában foglalhatja egy weboldal, egy Facebook oldal, egy ECEC környezet charta (lásd a 2. eszközt) létrehozását és a nyílt nap / információs alkalom megrendezését.

CÉLOK

- A szülők, gondozók és családok tájékoztatása az ECEC környezet eléréséhez szükséges lépésekről és eljárásokról
- Világos és tömör információ nyújtása az ECEC környezetről
- A szülők ECEC környezetben való részvételének ösztönzése
- Az átláthatóságon és a részvételen alapuló, ECEC környezettel kapcsolatos kommunikáció előmozdítása a szülők, a gondozók és a családok között
- Annak elérése, hogy a környezet egyre jobban megfeleljen a gyermekek igényeinek

CÉLCSOPORTOK

Közvetlen: polgárok, szülők, családok, ECEC személyzet

Közvetett: gyerekek

KORCSOPORT: 6 év alatti gyermekek

MIKOR

Tervezés és frissítés a beiratkozási időszak kezdete előtt, végrehajtás egész évben.

HOGYAN

A családnak akkor van „hozzáférése” a gyermekkori neveléshez és gondozáshoz, amikor gyermekük számára helyet biztosítanak olyan magas színvonalú szolgáltatásban, ahol sem a távolság, sem a költség nem akadályozza az igénybevételt. Ezért szükséges, hogy az információ széles körben hozzáférhető legyen, és az alábbiakban ismertetett különböző médiumok felhasználásával tájékoztassák a polgárokat és a családokat.

1. ÁLTALÁNOS MÓDSZEREK:

- Nyomtatott szórólapok / kiadványok, amelyek részletezik a nyújtott szolgáltatásokat, az életkor-csoportokat, a beiratkozási kritériumokat, a rendelkezésre álló finanszírozást, a kapcsolattartási adatokat stb. A szórólapokat / nyomtatványokat széles körben kell terjeszteni a helyi közösségben - könyvtárakban, egészségügyi intézményekben, templomokban stb.

- Hirdetések a helyi újságokban, a vonatkozó hírlevelekben / helyi üzletekben
- A szórólapokat, nyomtatványokat és reklámokat olyan nyelveken kell írni, amelyek tükrözik a helyi területen élő családok sokféleségét. A szülőket bevonhatják az információk fordításába
- Fontolja meg a fényképek és szimbólumok használatát, hogy világos tájékoztatást adjon azoknak a szülőknek, akik nem tudnak olvasni.

2. WEBOLDAL: Ez egy online kommunikációs eszköz, amely a szülőknek, gondozóknak és családoknak világos és azonnali tájékoztatást nyújt a környezetről (előzmények, projektek, tevékenységek, kapcsolatok, helyszín stb.). Egyre fontosabb, hogy kihasználjuk a web által kínált lehetőségeket, hogy terjesszük az információt és támogassuk a környezet tevékenységeit, mivel ezzel több ezer potenciális családot érhetünk el. A honlap biztosítja a maximális információmegosztást a kedvezményezettekkel és az érdekelt felekkel, és nagyszerű módja lehet a márka kialakításának, amely azonosítja a környezetet és meghatározza, hogy a szerkezet hogyan jelenik meg a felhasználók szemében. Ezen kívül jól látható eszköz az együttműködés és partnerségek létrehozására, különösen helyi, regionális és nemzeti szinten. Az online nyílt forráskódú webes és grafikai szoftver segítségével létrehozható az ECEC környezet saját webhelye. A helyi kollégiumok / egyetemek informatikai hallgatóival való együttműködés vagy az informatikai szakértelemmel rendelkező szülők hasznosnak bizonyulhatnak ebben a feladatban.

Fontos, hogy konzultáljanak a vezetőséggel, a munkatársakkal, a szülőkkel és a gyermekekkel (adott esetben) arról, hogy a gyermekekről milyen fotókat tesznek közzé a honlapon. Írásbeli szülői engedélyt kell kérni, amely megfelel a GDPR-rendeletnek, míg a gyermekek engedélyét az életkoruknak megfelelő módszerek alkalmazásával kell kérni (lásd az erőforrásokról szóló részben a Mozaik megközelítéshez való hivatkozást). A szülők jelszót kaphatnak, hogy hozzáférjenek a honlapon privát területekhez.

A hatékony weboldal létrehozására vonatkozó információkra vonatkozó linkeket az „Egyéb források és jó gyakorlatok” című szakasz tartalmazza.

3.FACEBOOK OLDAL: A Facebook oldal egy olyan Facebook eszköz, amely lehetővé teszi az ECEC környezet népszerűsítését a platformon. Ez ingyenes és az adminisztrátorok által testre szabható, a népszerűsítendő környezet típusától függően.

Elsőként az ECEC környezet létrehoz egy Facebook fiókot, amely oldaladminisztrátorként működik, beírja az olyan információkat, mint a logó, a fénykép, a borítókép, a leírás és a weboldal címe, és végül népszerűsíti azt, hogy további láthatóságot szerezzen. Ezután fontos, hogy kinevezzenek egy oldaladminisztrátort, aki felelős a Facebook oldal kezeléséért, vagyis a megjegyzések nyomon követéséért és az azokra való gyors reagálásért. A hatékony Facebook oldal létrehozására vonatkozó információkra vonatkozó linkeket az alábbi „Erőforrások és jó gyakorlat” című rész tartalmazza.

A Facebook oldal lehetővé teszi az ECEC környezet számára az alábbiakat:

- meghallgatni a felhasználókat, és megfelelően válaszolni észrevételeikre és kéréseikre
- közvetlenül kapcsolatba lépni a követőkkel azok bevonása révén, ami segít kapcsolatokat létrehozni a szülőkkel és a családokkal, és pozitív kapcsolatokat teremteni
- fenntartani a jelenlegi vagy korábbi felhasználókkal való kapcsolatot, emlékeztetve őket az ECEC környezet jelenlétére, tájékoztatást nyújtva a közelgő és folyamatban lévő eseményekről. A korábbi felhasználók - a szülők és a gyermekek - népszerűsíthetik az intézményt, visszajelzést kaphatnak, figyelembe véve a már általános iskolába járó gyermekek jövőbeli fejlődését.
- potenciális új felhasználók ezreivel kapcsolatba lépni a reklám és a szájhagyomány segítségével.

4. NYÍLT NAP: Ez egy olyan esemény, amely a családoknak lehetőséget nyújt arra, hogy meglátogassák és megismerjék az ECEC környezetet ott, ahol élnek, és megismerjék az ECEC

szakembereket és személyzetet. A kezdeményezés célja, hogy bemutatkozzon a családoknak és lehetővé tegye a szülők számára, hogy a saját és gyermekük igényei szerinti tudatos döntést hozhassanak. Ez az alábbi formában történhet:

- információs alkalom a környezetben a szülők és a családok számára;
- egy olyan nyílt nap, ahol minden leendő szülő el tud jönni gyermekeivel és együtt időt tölthetnek a környezetben;
- egyéni, szülőkkal és a gyermekkel való fogadóórák, akik ilyenkor időt tölthetnek a környezetben.

A rendezvény tervezése és szervezése a következőket tartalmazza:

- az esemény környéken való széles körű meghirdetése és egy azt kísérő kommunikációs kampány (beleértve a gyermekekkel és családokkal érintkező hivatalokat/ szakembereket, például könyvtárakat, egészségügyi intézményeket stb.)
- a résztvevőknek szétosztani kívánt dokumentáció elkészítése - a környezetet reklámozó szórólap / plakátok, amelyek különböző nyelveken tartalmaznak képeket és információkat, hogy elérhessék azokat, akik esetleg nem beszélnek a többségi nyelvet
- tolmácsok rendelkezésre bocsátása, hogy mindenki követhesse az eseményt
- a szülők, gyermekek, családok és más lakosok köszöntése
- az ECEC munkatársai bemutatják az intézmény szerkezetét és a környezet jellemzőit.
- egyértelmű tájékoztatás a költségekről, finanszírozási rendszerekről stb.

Az információs est az ECEC környezet vezető általi ismertetésével, a személyzet tagjainak bemutatásával és a pedagógiai megközelítés áttekintésével kezdődik. Az ECEC személyzete további információkat adhat a programokról és a projektekről. Ennek során lehetőséget kell adni a potenciális kedvezményezetteknek, hogy többet tudjanak meg az ECEC környezetről. A szülőknek is lehetőség nyílik a helyiség / környezet bejárására. A képzési tervről szóló anyagokkal együtt bemutatathatják a gyerekek fejlődésével kapcsolatos tevékenységek / területek előnyeit vizuális információ formájában.

A nyílt nap során a vezetőség és a munkatársak örömmel fogadják a családokat és gyermekeiket, és meghívják őket, hogy megtekintsék a környezetben található létesítményeket. A munkatársak bizonyos területeken ösztönözhetik a gyerekeket, hogy próbáljanak ki bizonyos beltéri és szabadterei játékokat és eszközöket. A korábbi projektek és tevékenységek fényképei és nyilvántartásai alapján is megoszthatják a képzési tervről szóló anyagokat, és válaszolhatnak a gyermekek vagy szülők kérdéseire.

KAPCSOLAT EGYÉB ESZKÖZÖKKEL

2. eszköz - Az ECEC környezet chartája

5. eszköz - Tanulási platform a szülővel való kommunikációhoz

13. eszköz - Az ECEC környezet küldetéséről szóló nyilatkozata

25. eszköz - Vízszintes és függőleges oktatás folytonossága (átmenet)

EGYÉB FORRÁSOK / JÓ GYAKORLATOK

Linkek a webhely létrehozására vonatkozó információkhoz: <https://www.squarespace.com/>
<https://www.wix.com/>
<https://wordpress.com/>
<https://www.weebly.com/ie>

Link a Facebook oldal beállításával kapcsolatos információkhoz: <https://www.facebook.com/business/learn/set-up-facebook-page>

Mozaik megközelítés (lásd: Egyéb források / Jó gyakorlatok a 8. eszközben):

https://in.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/43997_9781446207529.pdf

2. ESZKÖZ: AZ ECEC KÖRNYEZET CHARTÁJA

MINŐSÉGI TERÜLET

Hozzáférés - 1. állítás - Minden család és gyermekeik számára elérhető és megfizethető szolgáltatás

2. állítás - A részvételt ösztönző, a társadalmi befogadást erősítő és a sokféleséget támogató szolgáltatás

MI?

Az ECEC környezet chartája egy írásos dokumentum, amely tartalmazza a környezet tartalmát, leírva, hogy az ECEC környezet konkrétan milyen módon hajtja végre Minőségpolitikáját és felvázolja a környezet és a szülők / gondozók / család közötti együttműködés módszereit. Megmagyarázza az oktatási és pedagógiai tevékenység alapelveit, az értékeket, a szolgáltatások szervezését, a tereket, a tevékenységeket és a szülők és családok bevonásának módjait.

CÉLOK

- Tájékoztatni a szülőket, a családokat és az állampolgárokat, és átlátható módon kommunikálni velük, a kezdetektől fogva rögzítve az összes érintett fél jogait és kötelességeit
- A meghatározott célok, a garantálni kívánt minőségi szintek, a mérési kritériumok, valamint az ECEC munkatársak és a szülők jogainak és kötelességeinek közlése, hangsúlyozva a családok / gondozók / szülők és a gyermekek szükségleteinek meghallgatásának fontosságát.
- A szülők és a családok részvételének növelése az ECEC környezetben
- A tanulási és fejlesztési előnyök kiemelése

CÉLCSOPORTOK

Közvetlen: polgárok, szülők, családok, ECEC személyzet, politikai döntéshozók

Közvetett: gyerekek

KORCSOPORT: 6 év alatti gyermekek

MIKOR

Tervezés és frissítés a beiratkozási időszak kezdete előtt, végrehajtás egész évben.

HOGYAN

Az ECEC környezet chartája olyan dokumentum, amely tájékoztatja és vezeti a szülőket, a családokat és a polgárokat általánosságban az ECEC környezetről. Ez egy alapvető kommunikációs eszköz, amely felvázolja az átláthatóság elvét, és rendkívül ösztönző lehet az ECEC-szolgáltatók számára annak érdekében, hogy reflektáljanak arra, ami jól működik a környezetben, továbbá a fejlesztendő területekre, figyelembe véve az elsődleges célt, hogy folyamatosan javítsák a környezet minőségét. Az ECEC környezet chartája áttekintést ad a pedagógiai alapelvekről, értékekről és megközelítésekről, és megjelöli az egyes cselekvési területek sajátos felelősségét. Az ECEC környezet chartája a következő információkat tartalmazza:

- cél
- misszió (kifejezi az elsődleges célt és azokat a jellemzőket, amelyek megkülönböztetik azt a többi környezettől).
- Szervezeti felépítés
- az alkalmazott emberi erőforrások
- díjak és különleges feltételek

- a környezet működési módja
- a felhasználói értékelés megkönnyítésére szolgáló feltételek
- a családok számára észrevételek, panaszok vagy változtatásra irányuló javaslatok benyújtása

Az ECEC környezet chartájának tartalmát egyszerű, konkrét és érthető nyelven kell elkészíteni a családok és más érdekeltek számára, és abban világos tartalmat kell bemutatni. Egyben ajánlott, hogy értékelési mutatóknak is használják. Évente felül kell vizsgálni, vagy minden olyan esetben, amikor a környezetet érintő olyan változásra kerül sor, amely a szolgáltatás minőségét befolyásolja. A chartát a közösségben jelen lévő nyelveken kell biztosítani.

Az ECEC környezet chartáját a szülők, a gondozók és a személyzet rendelkezésére kell bocsátani az ECEC környezetben, és el kell juttatni az illetékes hivatalok, például a helyi hatóságok részére. A családok / szülők / gondozók számára elérhetőnek kell lennie és át kell nekik adni beiratkozáskor a környezetben vagy a gyermekek jólétének előmozdítására irányuló speciális kezdeményezések körében.

Az ECEC KÖRNYEZET KARTÁJÁNAK ELKÉSZÍTÉSI FOLYAMATA: Az ECEC környezet chartájának kidolgozási módja attól függ, hogy milyen célt kíván szolgálni. A karta létrehozásának / felülvizsgálatának megkönnyítése érdekében a következő kérdések közül néhányat érdemes figyelembe venni:

- Mi ösztönzi a charta létrehozását / átdolgozását?
- Szeretnénk prioritást adni bizonyos csoportoknak?
- Mit tanulhatunk pozitív tapasztalatainkból és más szervezetek tapasztalataiból?
- Ki fog részt venni (és hogyan) a charta megtervezésében? (kedvezményezettek, személyzet, ...)
- Hogyan képzeljük el a charta használatát? Célunk és elkötelezettségünk megállapítására szolgálna? Önértékelési modellként? Mindenki számára vagy csak a kedvezményezettek rendelkezésére kívánjuk bocsátani?
- Milyen kritikus tényezők befolyásolják szolgáltatásunk minőségét? Milyen korlátozásokat és lehetőségeket kell figyelembe venni?
- Hogyan biztosítjuk, hogy betartjuk és folyamatosan javítjuk a chartát?

Készítsen világos listát a bevonni kívánt belső és külső érdekelt felekről. Hozzon létre egy munkacsoportot, amely az ECEC környezeten belüli különböző szinteket és funkciókat képviseli. Döntse el, hogy ki fog részt venni a kezdeti tervezet kidolgozásában, és hogyan járulhatnak hozzá más érdekeltek is a végleges chartához. Döntse el a charta célját és tartalmát. Döntse el, hogyan osztja meg a chartát az érdekelt felekkel. A chartát évente felül kell vizsgálni annak biztosítása érdekében, hogy az megfeleljen a célnak, és tükröződjön a napi gyakorlatokban.

KAPCSOLAT EGYÉB ESZKÖZÖKKEL

- 1. eszköz** - Az ECEC környezetekhez való hozzáférés elősegítése
- 4. eszköz** - A családok szükségletelemzése
- 12. eszköz** - "4 oszlop" nevelési terv megközelítés
- 13. eszköz** - Az ECEC környezet küldetéséről szóló nyilatkozata
- 23. eszköz** - A szülők általi külső értékelés
- 25. eszköz** - Vizszintes és függőleges oktatás folytonossága (átmenet)
- 26. eszköz** - Szolgáltatási koordinátor / pedagógiai vezető

EGYÉB FORRÁSOK / JÓ GYAKORLATOK

Példák a korai évek chartájára:

<http://www.farndon.cheshire.sch.uk/page/early-years-class-charter/30878>

<http://saw.wa.edu.au/early-years>

<http://www.olgc.wa.edu.au/sites/default/files/2016-09/Early%20Years%20Charter.pdf>

ÍRORSZÁG

A GYERMEKEK GONDOZÁSÁRÓL SZÓLÓ 1991. ÉVI TÖRVÉNY (KORAI ÉVEK SZOLGÁLTATÁSAI) előírja, hogy a következő információk álljanak a szülők rendelkezésére:

- a regisztrált szolgáltatónak gondoskodnia kell arról, hogy a környezetet látogatni kívánó gyermeket nevelő szülő vagy gyám megkapja a következő információkat:

- a) a felelős személy és minden más munkavállaló, fizetés nélküli munkavállaló és vállalkozó neve, beosztása, képesítése és tapasztalata
- (b) a környezet besorolásának és a gyermekek korosztályi adatai, amelyekre a környezetet regisztrált módon szolgáltatásokat nyújthat
- (c) a felnőtt részletei: gyermekek aránya a környezetben
- d) a környezetben biztosított ellátás vagy program típusa
- e) a rendelkezésre álló létesítmények
- f) a nyitvatartási idő és a díjak
- g) a szabályzat, eljárások és nyilatkozatok, amelyeket a 10. Szabályzatnak megfelelően fenn kell tartani;

Hivatkozás:

<https://www.tusla.ie/uploads/content/20160510ChildCareActEarlyYrsRegs2016SI221of2016.pdf>

3. ESZKÖZ: TERV EGY BEFOGADÓ ECEC KÖRNYEZET ÉRDEKÉBEN

MINŐSÉGI TERÜLET

Hozzáféres - 2. állítás - A részvételt ösztönző, a társadalmi befogadást erősítő és a sokféleséget támogató szolgáltatás

MI?

Írásbeli terv a szakpolitikák és a befogadásra vonatkozó eljárások kidolgozására. Egy dokumentum, amely egyértelműen kimondja, hogy az ECEC környezet egy olyan befogadó környezet, amely minden gyermeket és családot örömmel fogad, és aktívan küzd a megkülönböztetés ellen.

CÉLOK

- A sokféleség felismerése és tiszteletben tartása
- Az egyéniesítés és a személyre szabott szolgáltatások különböző tevékenységei általi hozzáadott érték felismerése
- Befogadó kultúrák és intézkedések kialakítása az ECEC környezetben belül
- A befogadás kultúrájának létrehozása az ECEC környezetben túl

CÉLCSOPORTOK

Közvetlen: gyermekek, szülők, családok, ECEC személyzet

Közvetett: hatóságok, ECEC környezetek hálózata (ha szükséges)

KORCSOPORT: 6 év alatti gyermekek

MIKOR

Egész évben

HOGYAN

Az ECEC környezethez való hozzáférést szabályozó intézkedéseket gondosan meg kell tervezni. A beltéri és kültéri fizikai környezetet, a tevékenységeket, tapasztalatokat és anyagokat át kell tekinteni annak biztosítása érdekében, hogy azok minden gyermek számára hozzáférhetőek és elérhetőek legyenek. Ezzel megszüntethetőek azok a korlátok, amelyek megakadályozzák az ECEC környezetekhez való hozzáférést a kevesebb lehetőséggel rendelkező gyermekek és családok tekintetében, és előmozdítják a családok bevonásához való proaktívabb hozzáállást, különös figyelmet fordítva a kevésbé látható közösségekre.

Az ECEC környezetben belül létre kell hozni egy *Tervet a befogadó ECEC környezet érdekében*, a személyzetnek mérlegelnie kell a társadalmi befogadást megerősítő és a konkrét megvalósítást célzó kulcsfontosságú intézkedéseket. A dokumentum hatékonyabbá tétele érdekében célszerű a kulcsfontosságú érdekelt felekkel, például szülőkkel / családokkal, szociális és egészségügyi intézményekkel, kulturális közvetítőkkel (ha lehetséges), helyi hatóságokkal stb. közösen megalkotni a dokumentumot.

Az alábbi táblázatban az összes gyermek számára releváns tevékenységeket soroltuk fel, amelyeket az ECEC környezetben figyelembe szükséges venni annak érdekében, hogy minden gyermekben ápolják a jóllétet, az identitásérzetet és a hozzátartozás érzetét. A javaslatok általában azon alapulnak, hogy minden gyermeket egyének tekintünk (különböző személyiségekkel, tapasztalatokkal, érdekekkel és igényekkel).

Figyelembe veendő javaslatok
Adjon meg személyre szabott lehetőségeket. Adott esetben vonja be a szülőket és a szociális és egészségügyi intézményeket az egyéni lehetőségek kidolgozásában (kártyák és dokumentációk összeállítása)
Gyűjtse össze a lehető legtöbb információt az egyes gyerekek személyazonosságáról, szükségleteiről és érdekeiről (az egyes gyermekek személyes adatainak összeállítása). Adott esetben gyűjtse össze és elemezze a speciális dokumentációt (egészségügyi és társadalmi körülmények stb.)
Szervezen egy első interjút a családokkal, hogy minél több információt gyűjtsön az egyes gyermekek identitásáról, szükségleteiről és érdekeiről
Gyűjtse össze az ECEC környezet korábbi tapasztalataival kapcsolatos dokumentációt
Adott esetben javasoljon a szociális és egészségügyi intézményekkel állandó és rendszeres találkozókat (a szakértőkkel való találkozókra való részvétel)
Adott esetben a klinikai és funkcionális diagnózis megosztása a szociális és egészségügyi intézményekkel
A környezetet a gyermek sajátos igényeinek és képességeinek megfelelően alakítsa ki
Adott esetben rendeljen támogatást a gyermekhez és / vagy a csoporthoz
Ösztönözze a megosztást és a kölcsönös támogatást
Tegye lehetővé a gyermekek számára, hogy részt vegyenek olyan tevékenységekben, amelyek ösztönzik őket a sokféleség felismerésére, tiszteletére és értékelésére
Az információt a család nyelvén bocsássa rendelkezésre, és szükség esetén vonjon be tolmácsot
Tartsa tiszteletben az egyes gyermekek kultúráját (az étrend diverzifikálása, hagyományos ételek kínálása fesztiválok során, játékok létrehozása, népszerű zenei tárgyak, hangszerek és egyéb játékszerek biztosítása)
Győződjön meg róla, hogy a szülők tájékoztatása különböző nyelveken történik (ha szükséges)
Győződjön meg róla, hogy minden gyermek megérti a történeteket és hogy őt is megértik. A gyermek első nyelvén / vizuális segédeszközökkel kell a legfontosabb szavakat előre biztosítani vagy előkészíteni
A társadalmi befogadás előmozdítása a környezet minden aspektusában
Támogasson minden gyermeket és minden családot, hogy a környezet tagjaként érezze magát
Határozza meg és távolítsa el a gyermekek és családok társadalmi részvételének akadályait

KAPCSOLAT EGYÉB ESZKÖZÖKKEL

4. eszköz - A családok szükségletelemzése

9. eszköz - A tanulási környezetek támogatása

12. eszköz - "4 oszlop" nevelési terv megközelítés

26. eszköz - Szolgáltatási koordinátor / pedagógiai vezető

4. ESZKÖZ- A CSALÁDOK SZÜKSÉGLETELEMZÉSE

MINŐSÉGI TERÜLET

Hozzáférés - 1. állítás - Minden család és gyermekeik számára elérhető és megfizethető szolgáltatás
2. állítás - A részvételt ösztönző, a társadalmi befogadást erősítő és a sokféleséget támogató szolgáltatás

MI?

Modell az elemzés elvégzéséhez a családok / szülők / gondozók ECEC környezettel kapcsolatos elvárásainak megértéséhez és megismeréséhez

CÉLOK

- Megérteni a szülőket, mint érdekeltek szükségleteit és elvárásait az ECEC környezet tekintetében
- Hozzáférhető és megfizethető szolgáltatás nyújtása, a családok / szülők / gondozók ellátási igényeinek kielégítése
- Az ECEC környezethez való hozzáférés bővítése

CÉLCSOPORTOK

Közvetlen: szülők / családok / gondozók, gyermekek, ECEC vezetőség; ECEC személyzet, coach/mentor

Közvetett: állami hatóságok

KORCSOPORT: 6 év alatti gyermekek

MIKOR

A beiratkozás során és a változó igényeknek megfelelően rendszeres időközönként vizsgálja felül az ECEC környezet beállításait.

HOGYAN

Az eszköz az ECEC személyzet és vezetőség támogatására szolgál az összes gyermek és szülei, családjaik és / vagy gondozói igényeinek megfelelő szolgáltatás nyújtásában.

1. Szükségletelemzés: A szükségletek és elvárások összegyűjtése különböző módon történhet, figyelembe véve a környezet és a jelenlegi családok kontextusát. Például egy kérdőív szétosztásával, a családokkal / szülőkkel / gondviselőkkel folytatott beszélgetés révén, külön megbeszéléseken, stb. Szerepeltetni kell egy olyan kérdést, mely a szülők / családok / gondozók által igényelt ideális időszakot tartalmazza, amikor szeretnék, hogy gyermekük a környezetben tartózkodjon, hogy teljesítsék szakmai kötelezettségüket vagy munkaidejüket. A nyelvi korlátok esetén a családokat / szülőket/ gondozókat támogatni kell a kérdések megértésében a konkrét igények kiemelésére. Ahol a gyerekek speciális nevelési igényekkel rendelkeznek, ügyeljen arra, hogy további időt és figyelmet szenteljen az ellátás igényeinek felmérésére.

Az elemzés során a következő szempontokat kell vizsgálni:

- Ahol a szülők otthonon kívüli munkahelyeken dolgoznak, az átlagos munkaidő és óra figyelembe véve a szezonális foglalkozás / új munkahelyek sajátosságait
- A gyermekek érkezésének és távozásának megkönnyítése, valamint a képzési programban való részvétel megkönnyítése érdekében a szakmai és személyes kötelezettségvállalások rugalmassága

- A szülők / gondozók szakmai vagy kulturális készségei, tehetségei, érdekei vagy szempontjai, amelyeket meg szeretnének osztani a gyerekekkel a környezetben (pl. zene, történelem, szakácsművészet stb.), néhány ötlet felsorolásával, ahogy a szülők és a családok részt vehetnek az oktatási programban, részletezve a dátumokat / időpontokat, amikor ezt megtehetik
- A család kulturális és vallási gyakorlata, amelyek fontosak a gyermekek személyes fejlődése szempontjából, és amelyeket az oktatási és gondozási tevékenység során figyelembe kell venni
- A család és / vagy a gyermekek különleges táplálkozási szokásai
- „Egészségügyi sajátosságok” / ajánlások az ECEC szakemberek számára.

2. Tervezés az ECEC környezetben: A fenti elemzés alapján a környezet vezetősége reagál az újonnan felmerülő igényekre, és javaslatot tesz a kialakuló igények megválaszolására. Az elemzés ezen szakaszában az ECEC környezet vezetősége pénzügyi és adminisztratív adatokat szolgáltat a tervezett megvalósíthatóság teljesítésére és áttekinti a követelményeknek való megfeleléshez szükséges esetleges intézkedéseket (azaz a berendezésekbe történő konkrét beruházásokat, speciális ételkészítést stb.). Erősen differenciált családi igények esetén célszerű rugalmas, személyre szabott szolgáltatásokat biztosítani. A tervezett szolgáltatások szülők és a családok számára történő bemutatása előtt fontos, hogy megosszák az információkat a személyzettel, összegyűjtsék és megvizsgálják a véleményeket, a rendelkezésre állást és a munkatársak hozzájárulását.

A főbb megállapításokról jelentést lehet készíteni, és szükség esetén meg lehet osztani más érdekelt felekkel (helyi döntéshozók, gyermekgyógyászok, pszichológusok, helyi, közegészségügyi szolgáltatók stb.).

A tervezett szolgáltatások főbb jellemzőit, beleértve a fejlődő tanterv létrehozásának elvét (az oktatási tervek a gyermekek tanulásának és fejlődésének elősegítése érdekében történő folyamatos kiigazítását és megváltoztatását az egész év folyamán), írásos dokumentumban (lásd a 13. eszközt), valamint az *ECEC környezeti chartájában* részletezhetjük (lásd a 2. eszközt).

Az integrált szolgáltatások esetében, vagy ha egy külső coach vagy mentor támogatása rendelkezésre áll (lásd a 24. eszközt), az előzetes elemzést együttműködési folyamatként kell elvégezni. A hálózatban való tartózkodás során a korlátozott (humán) erőforrásokkal rendelkező környezettel kapcsolatos problémák és nehézségek leküzdhetők a szükségletekre reagáló szolgáltatások nyújtásával, sokoldalú nyitvatartási idővel, kiegészítő szolgáltatásokkal, stb.

Minta kérdőív

Ez a kérdőív megváltoztatható az Ön igényeinek és kontextusának megfelelően. Írjon egy rövid bevezetőt a kérdőív elejére, például: *Elkötelezettek vagyunk a szülőkkel, mint a gyermekek fő pedagógusaival való együttműködésben, és igyekszünk megfelelni a környezetünkben lévő valamennyi család igényeinek. Az itt kért információk segítenek nekünk és gyermekének a lehető legjobban támogatni Önöket mindebben.*

1. Miért döntött úgy, hogy a gyermekeit ebbe a környezetbe hozta?

- a) Ez az egyetlen a településen
 - b) Ez van legközelebb az otthonunkhoz
 - c) Az előzetes információk alapján ezt a környezetet választottam
 - d) A barátok ajánlásai alapján - mivel a barátainknak is járnak gyerekei a környezetben
- Egyéb:

2. Hol hallott erről a környezetről?

- a) Más emberek - szomszédok, rokonok, barátok, helyi önkormányzat

- b) Újság
- c) Rádió vagy TV
- d) Internet
- e) Egyéb:

3. Mi ragadta meg a figyelmét a környezetben? *(kérjük, értékelje a válaszokat 1 és 10 közötti skálán, ahol a 10 rendkívül fontos az Ön számára, 1 pedig nem olyan fontos)*

- a) a rugalmas nyitvatartási idő
- b) a fizikai tér - tágas szobák, kert,...
- c) a munkatársak, akikkel a nyílt napon találkoztam
- d) a pedagógiai koncepció
- e) a gyerekeknek kínált ételek
- f) a rendelkezésre álló választható tevékenységek
- g) a környezet tisztasága
- h) más

4. Volt-e valami, amit hallott vagy látott a nyílt napon, amivel kapcsolatban kérdése merült fel vagy amit tisztázna?

5. Nyitva tartás hétfőtől péntekig ... -tól... -ig, Ezek az órák megfelelnek az Ön igényeinek?

- a) Igen b) Nem:

Ha nem, milyen nyitva tartás lenne megfelelő? *(nem tudjuk garantálni, hogy megfelelhettek ennek a kérdésnek)*

6. Kérjük, írja le a további vagy egyedi igényeket vagy követelményeket, amelyekkel gyermeke vagy családja rendelkezik:

7. Milyen kérései és elvárásai vannak a gyermek általános fejlődésében azon időtartam alatt, amikor részt vesz az ECEC környezetben?

8. Mit vár el gyermeke ECEC munkatársaitól a környezetben?

9. Vannak-e olyan kérdések vagy helyzetek, amelyeket nem szeretne, ha a gyermeke ECEC munkatársa érintene a gyermekénél?

10.A gyermeke ECEC munkatársai rendszeresen együttműködnek és megosztják Önnel az információkat az alábbi módon:

- a) fogadóórákon;
- b) Napi informális megbeszélések során
- c) negyedéves egyéni fogadóórák során
- d) Heti telefonos (SMS) vagy e-mail egyeztetés során
- e) naponta a közösségi média segítségével
- f) A képek, megfigyelések / dokumentáció havi megosztása a haladásról

Egyéb:

11.Milyen információkat igényel a gyermekéről naponta?

- a) Mit csinált a gyermeke?
- b) Milyen ételt fogyasztott a gyermeke?
- c) Aludt-e a gyermeke?
- d) Pelenka/WC-használat?
- e) Milyen tevékenységekben vett részt gyermeke?
- f) Milyen napja volt gyermekének az ECEC munkatársakkal és társaival?

Egyéb:

12. Szeretné hozzájárulni gyermeke csoportjának tevékenységéhez énekelés, történetmondás, érdeklődés, hobbi, szakma, kultúra vagy készségek megosztásával

a) Igen b) Nem, köszönöm

Ha nyitott erre, akkor kölcsönösen megfelelő időpontot szervezünk az egyeztetésre.

13. Érdekelne az ECEC környezetben szervezett táborokban, tevékenységekben vagy kirándulásokban való részvétel?

a) Igen köszönöm, b) Nem, köszönöm

Előre értesítjük Önt az ilyen tevékenységekről

14. A szülői munkaközösségünk találkozóinak időpontjai (részletezze, hogy milyen gyakran találkoznak, milyen napszakban és hogy mi a szülők munkaközösség célja). Szeretne csatlakozni a szülői munkaközösséghez?

a) Igen, köszönöm b) Nem, köszönöm

15. Rendszeresen szervezünk workshopokat / megbeszéléseket, hogy támogassuk a szülőket gyermekük elsődleges pedagógusának szerepében. A következő témák közül melyik érdekli Önt?

Játékos táplálkozás Fogászati higiénia Növekedés és fejlődés

Olvasás a gyermekkel Egészség és oltások Gyermekek
tanulása

Egyéb:

Nagyon köszönjük, hogy időt szánt arra, hogy megossza velünk véleményét.

KAPCSOLAT EGYÉB ESZKÖZÖKKEL

- 2. eszköz** - Az ECEC környezetének chartája
- 3. eszköz** - Terv egy befogadó ECEC környezet érdekében
- 5. eszköz** - Tanulási platform a szülőkkel való kommunikációhoz
- 8. eszköz** - A gyerekekkel és közöttük való kapcsolatok ápolása
- 9. eszköz** - A tanulási környezetek támogatása
- 23. eszköz** - A szülők általi külső értékelés
- 24. eszköz** - Coaching és Koordinációs Hálózat
- 26. eszköz** - Szolgáltatási koordinátor / pedagógiai vezető

HIVATKOZÁSOK

FamilyEduNet útmutató a sikeres oktatási tevékenység tervezéséhez
<http://familyedunet.blogspot.hu/p/guidelines.html>

A korai gyermekkori szakpolitika kialakításának és elemzésének irányadó elvei (US National Association for the Education of Young Children)
<https://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/PSGUID98.PDF>

SMART tervezés <https://www.projectsmart.co.uk/smart-goals.php>

A gyermekek integrált megközelítése az egyedi potenciáljuk elérésére <http://l4wb.org/#/en/we-promote/page/a-framework>

5. ESZKÖZ: TANULÁSI PLATFORM A SZÜLŐKKEL VALÓ KOMMUNIKÁCIÓHOZ

MINŐSÉGI TERÜLET

Hozzáférés - 1. állítás - Minden család és gyermekeik számára elérhető és megfizethető szolgáltatás
2. állítás - A részvételt ösztönző, a társadalmi befogadást erősítő és a sokféleséget támogató szolgáltatás

MI?

A VLE (virtuális tanulási környezet) vagy a tanulási platform egy online rendszer, amely lehetővé teszi az ECEC személyzet számára, hogy az interneten keresztül megosszák az oktatási anyagokat a gyermekekkel, gondozókkal / szülőkkel / családokkal. Kezdetben fontos a leghatékonyabb és legmegfelelőbb kommunikációs módszer létrehozása a szülőkkel és az ECEC szakemberekkel való konzultáció során. Ilyenek például a Moodle, a Web CT és a Blackboard. A Facebookon is létrehozhatunk egy titkos vagy egy zárt csoportot.

CÉLOK

- Megoszthatja a nevelési terv aktuális tevékenységeit és tapasztalatait, a dalszövegeket, a felhasznált könyveket, valamint újdonságokat (digitális hírlevél)
- Támogatni a gyerekek valódi kapcsolatát az otthon és a környezet között
- Betekintést nyújtani a szülők és a családok számára a gyermekek mindennapi tevékenységébe és tapasztalataiba
- Ösztönözni a gyerekeket, hogy újra felidézzék, elmeséeljék és megosszák tapasztalataikat a szülőkkel és a családokkal
- A szülők / gondozók és az ECEC szakemberek közötti kommunikáció optimalizálása
- A szülők és az ECEC szakemberek közötti hírek és információk megosztásának megkönnyítése
- A szülői részvétel előmozdítása és a gyermekek fejlődésének javítása
- Az ECEC környezet folytatásaként a szülőknek otthoni erőforrások feltöltése vagy összekapcsolása a gyermekeikkel együtt
- A szülők támogatása a gyerekek jólétéről és fejlődéséről szóló hasznos információk megosztása révén

CÉLCSOPORTOK

Közvetlen: ECEC vezetőség; ECEC munkatársak (mind a magán, mind a nyilvánosság), szülők, családok, gondozók

Közvetett: állami hatóságok

KORCSOPORT: 6 év alatti gyermekek

MIKOR

Egész évben

HOGYAN

Számos szülő számára rendkívül fontos az ECEC személyzethez való kapcsolódás és a gyermekekkel kapcsolatos információk az ECEC környezeten belüli előrehaladással kapcsolatban. Így a Platformnak lehetősége van arra, hogy pozitív hozzáállást teremtsen az ECEC környezet iránt és / vagy erősítse azt, ami a fizikai csoportszoba kiterjesztését jelenti. Kérjük, vegye figyelembe a következő szempontokat és lépéseket:

- Konzultáció a szülőkkel / gondozókkal az ilyen platformok használatával kapcsolatos véleményükről
- Megállapodott hozzáférési rendszer meghatározása a gyermekek és az ECEC szakemberek adatvédelmének teljes tiszteletben tartása érdekében (lásd a Jó gyakorlatok című részt)
- A fényképek kérdése rendkívül kényes, és különböző országokban eltérő módon foglalkoznak vele. Ezért fontos, hogy minden szülő / gondozó írásos hozzájárulást adjon gyermekeik fényképeinek feltöltéséhez. Fontos figyelembe venni azt is, hogy sok esetben a feltöltött anyagok az online platformszolgáltatók tulajdonjogává válnak. Ezért ezeken a privát platformokon és a titkos / zárt Facebook csoporton belül az adminisztrátornak a szülőkre / családokra / gondozókra kell korlátoznia a közönséget. Az is fontos, hogy minden résztvevőtől aláírt, írásos beleegyezést kapjanak, és megállapodjanak arról, hogy a Facebook használatkor nem osztják meg vagy nem taggelik a csoportból származó fotókat
- A konzultációs fázis után az ECEC környezetnek meg kell jelölnie egy alkalmazottat, aki adminisztrátorként jár el, moderálja a posztokat / kommunikációt, valamint olyan technikai problémákat old meg, amelyek nem igényelnek speciális szakembert. A feltöltött információt a feltöltést megelőzően ezen személynek kell moderálnia
- Az ECEC környezet befektethet egy virtuális online platformba, ahol az ECEC szakemberek feltölthetnek erőforrásokat, fényképeket a tevékenységekről, videoklipeket. Ezen a platformon megoszthatják a szülők szerepét segítő hasznos információkat is
- Létrehozhatnak egy csoportot is (nem egy oldalt, mivel az oldalak mindenki számára hozzáférhetőek), amely zárt vagy titkos csoport lehet a közösségi média platformokon, mint például a Facebook, ahol az ECEC szakemberek feltölthetnek fényképeket és a gyermekek alkotásait. A titkos / zárt csoport látható a tagok számára (a tagok csak szülők vagy törvényes gondviselők lehetnek). Biztonsági elővigyázatossággént a szülőket megkérhetik, hogy a befogadás előtt írják be gyermekeik és osztályuk nevét, így biztosítva, hogy nem tagok ne férhessenek hozzá a csoporthoz. Ez a kommunikáció egyszerű módja. A feltöltött fényképeken csak azok a gyerekek szerepelhetnek, akiknek szülei írásos hozzájárulást adtak ehhez.

KAPCSOLAT EGYÉB ESZKÖZÖKKEL

1. eszköz - Az ECEC környezetekhez való hozzáférés elősegítése

2. eszköz - Az ECEC környezet chartája

4. eszköz - A családok szükségletelemzése

15. eszköz - A gyermekek tanulásában részt vevő szülők

26. eszköz - Szolgáltatási koordinátor / pedagógiai vezető

EGYÉB FORRÁSOK / JÓ GYAKORLATOK

MÁLTA

Az ILearn platform - amely 2012-ben került bevezetésre - egy virtuális iskolaépület, ahol az ECEC szakember könnyen feltölthet bármilyen anyagot, amire szüksége lehet / szeretné megosztani diákjaival / a családokkal.

<https://ilearn.edu.mt>

<https://www.facebook.com/groups/1406608316263346/>

ÍRORSZÁG

Számos ír környezet rendelkezik Facebook oldalakkal, ahol megosztják a gyermekekkel kapcsolatos tevékenységeket a szülőkkel. A gyermekeket nem lehet azonosítani a képek egyikében sem, és a „képek nagyításával” mutatnak be tevékenységeket, amelyek nem tartalmazzák a gyermek arcát. Egy másik példa - a környezet a képeket egy megosztott felhőn tárolja, és ahhoz a szülők jelszóval férnek hozzá. Egyéni szülői engedélyt kérnek a fényképek feltöltésére, és a szülők beleegyeznek abba, hogy nem tölthetnek le és nem oszthatnak meg fotókat más gyermekekről a környezetben. Példák a lehetséges fényképekre:

**HIVATKOZÁSOK**

<http://www.bbcactive.com/BBCActiveIdeasandResources/WhyyoushoulduseaVirtualLearningEnvironment.aspx>

6. ESZKÖZ: MINDEN GYERMEKET ÉRINTŐ TEVÉKENYSÉG BEVONÁSA

MINŐSÉGI TERÜLET

Hozzáférés - 2. állítás - A részvételt ösztönző, a társadalmi befogadást erősítő és a sokféleséget támogató szolgáltatás

MI?

A gyermekek befogadását és a szülők és a családok bevonását célzó tevékenységek

CÉLOK

- A gyermek bio-pszicho-szociális képességeinek fejlesztése és optimalizálása, valamint a gyermek-gyermek, a gyermek-ECEC szakember, az ECEC szakember-szülő és szülő-szülő kapcsolatok fejlesztése
- A barátok megszerzéséhez szükséges készségek fejlesztése (például, hogyan csatlakozhat más gyermekek játékához, hogyan kell kérni és megosztani a játékokat, hogyan segíthet másoknak)
- Megérteni és reagálni a gyermekek érzelmére
- Segíteni abban, hogy a gyerekek megértsék az érzelmeiket és támogatni őket abban, hogy megértsék, hogy ezek az érzelmek normálisak
- A gyermekek támogatása empátia és a gyermekek, kultúráik stb. közötti hasonlóságok és különbségek megértésében
- A gyermekek saját érzelmeinek és mások érzelmeinek felismerése és megnevezése, hogy összekapcsolják őket azon kontextusokkal, ahol jellemzően előfordulnak (például az ajándék felett érzett öröm, a szomorúság, ha valami fáj, stb.)
- Segíteni a gyerekeket abban, hogy kezelhessék az őket érő kihívásokat a másokkal való együttműködés során (problémájuk meghatározása, a megfelelő megoldások keresése és megtalálása)

CÉLCSOPORTOK

Közvetlen: szülők / családok / gondozók; ECEC személyzet, gyerekek

Közvetett: ECEC vezetőség; hatóságok

KORCSOPORT: 3 év feletti gyermekek

MIKOR

Egész évben, főleg akkor, amikor új gyerekek csatlakoznak az ECEC környezethez

HOGYAN

A várt célok elérésének igazán jó módja a játék, a figyelmes és tiszteletet biztosító felnőttek támogatásával, akik értékelik és ünneplik a sokféleséget, beleértve a nemi, a képességi, a családi struktúrával kapcsolatos, az etnikai, a vallási és kulturális sokféleséget.

- Az anyagoknak és felszereléseknek (jelmezek, játék lakberendezési cikkek, babák, könyvek, hangszerek stb.) tükrözniük kell a környezetben részt vevő gyermekek és családok sokféleségét.
- A bevezetőben említett ökológiai keretrendszer alapján a gyermekek közötti különbségeket és hasonlóságokat feltáró tevékenységek jó kiindulási pontként szolgálhatnak. A gyermekek közötti különbségek és hasonlóságok megvitatása elősegíti az identitásérzetet és a sokféleség elismerését. Ide tartozhatnak az alábbi tevékenységek:

- A gyerekek fényképeinek megjelenítése (ha ez kulturális szempontból megfelelő), hogy megvitassák a fizikai jellemzőket, például a szem- és hajszínt (a „boldog-e az arcod” tevékenység az 56. oldalon szintén támogatja ennek feldolgozását)
- A gyermekek fényképeit akár a születésnapjuk dátumával is megjeleníthetjük, hogy születésnapj falat alkossanak
- A test körvonalának nagy papírlapokon történő nyomon követése és rétegek (pl. festék, gyapjú stb.) felvitele a különböző bőrszínek, haj / szem színek és ruházat megjelenítéséhez. Amikor ezek a sziluettek kivágásra kerülnek, magassági sorrendben lehet őket elrendezni
- A gyermekek családjainak egyfajta családi falakat alkotó fényképei támogathatják a különböző családi struktúrák megbeszélését és elismerését
- A gyermekek otthonairól való fényképek megjeleníthetők a település térképén, vagy fényképalbumban
- A helyi szolgáltatások feltérképezése, mint például a könyvtárak, az egészségügyi intézmények, az üzletek, a játszóházak, a vallási célú épületek stb.
- A szülők meghívása, hogy megosszák kultúrájukat, munkájukat vagy érdeklődési körüket, amely révén támogatják saját gyermekük identitásérzetét, és támogatják a gyermekek sokféleségének elismerését
- A településen dolgozók meghívása az ECEC környezet meglátogatására, hogy meséljenek saját foglalkozásukról, elősegítve, hogy a gyermek megértse a szélesebb közösséghez való tartozás lényegét.

(Hivatkozás: Sokféleség, egyenlőség és befogadás chartája és a koragyermekkorai gondozás és nevelés irányelvei. (2016), Gyermek- és ifjúsági ügyekért felelős miniszter, Írország)

A javasolt tevékenységek magukban foglalják az ECEC környezetben és az ECEC szakembereivel tapasztalt otthoni specifikus játékalapú tevékenységek fejlesztését. E tevékenységek keretében a gyermekek és a szülők is bevonásra kerülnek, ahogy a nagyszülők és az oktatásban és gondozásban részt vevő személyek is.

A tevékenység megszervezéséhez szükséges lépések és a szülők hatékony bevonására irányuló intézkedések:

- A szülőkkel a nevelési év / tanév elején tartott találkozók során bemutatják és leírják a tevékenységet a szülők és a gondozók jóváhagyásának megszerzése érdekében. A szülők és az ECEC szakemberek egy kölcsönösen megfelelő időben és dátumban állapodnak meg. Az érintett szülők meglátogatják az ECEC környezetet. Ez az év során többször is megismételhető a szülők különböző csoportjaival
- Készítsen listát azokról az emberekről, akik részt kívánnak venni a projektben. E projekt megkezdése előtt az ECEC szakember a résztvevő szülőkkel együtt találkozik és megvitatja a gyermek életének környezetével kapcsolatos kérdéseket. Az ECEC szakember tájékoztatja a szülőket arról, hogy ezek a tevékenységek miként történnek, a szükséges idő és a szükséges anyagok ismertetésével együtt. Kezdetben ezeket a tevékenységeket az ECEC szakember végzi, majd azokat a szülők végzik. Leírást követve 3-6 éves gyerekekkel játszanak játékokat, amelyeken keresztül ösztönzik a különböző érzelmek felfedezését és gyakorlását, önmaguk felfedezését és személyiségük fejlesztését. Fontos megemlíteni, hogy minden, a csoportba járó gyermek választhat a játékok között, szabályokat állapíthat meg, bemutathatja saját házáét és szobáját.

KAPCSOLAT EGYÉB ESZKÖZÖKKEL

3. eszköz - Terv egy befogadó ECEC környezet érdekében

8. eszköz - A gyerekekkel és közöttük való kapcsolatok ápolása

13. eszköz - Az ECEC környezet küldetéséről szóló nyilatkozata

15. eszköz - A gyermekek tanulásában részt vevő szülők

26. eszköz - Szolgáltatási koordinátor / pedagógiai vezető

EGYÉB FORRÁSOK / JÓ GYAKORLATOK

ROMÁNIA	
"Az autómosónál"	Anyagok
<p>A gyerekeket arra kérik, hogy válasszanak olyan kártyákat, amelyek emberi arcokat ábrázolnak, különböző érzelmi állapotokat megjelenítve: boldogság - öröm, szomorúság - bánat. A boldog gyermekek két sorban helyezkednek el. Azok a gyermekek, akik „szomorú” kártyákat választottak, a két sor között mozognak. Ez utóbbiak dicsérő és elismerő szavakat hallgathatnak boldog társaiktól annak érdekében, hogy kiemeljék jó tulajdonságaikat. A boldog gyermekek meg is ölelik és simogatják társaikat, segítve a szomorú gyerekek boldogabbá tételét. Következésképpen minden gyermek, aki szomorúan („piszkosan”) lép be az autómosóba, egy megerősítő (tisztító) folyamat után boldog lesz („tisztá”).</p>	<p>Emberi arcokat ábrázoló kártyák, amelyek lehetővé teszik a gyermekek számára, hogy felfedezzék az érzelmek teljes skáláját</p>
„Utazás meglepetéssel”	Anyagok
<p>Ez az érzékszervi játék nagyon vicces és szórakoztató a gyerekeknek. Különböző témái lehetnek: egy kirándulás a dzsungelben, ahol a gyerekek különböző állatokkal találkoznak, egy víz alatti utazás, az időjárás változása, sütemény sütése. A gyermek az érdeklődésétől függően választja ki a témát.</p> <p>Mindezekre az utazásokra a gyermek hátán kerül sor. Például a hátán elefántok, kígyók, békák, nyulak és tigrisek sétálhatnak. A gyermek érezheti a víz vagy a hullámok érintését, halakat vagy tengeri csillagokat. Lehet, hogy kissé esni is fog, majd erősen, esetleg mennydörgés és villámlás hallatszik, majd a nap visszatér, és szivárvány jelenik meg.</p> <p>Ezt követően javasolhatja a gyerekeknek, hogy masszírozza meg Önt, az egyik témát használva, vagy újat kitalálva, ha úgy szeretné. Ily módon a gyermek megtanulja, hogyan adhatja át erejét, és hogyan érintsen meg más, megkülönböztetheti az érintések típusait, megértheti, hogy ha túlságosan erősen érint meg valakit, az fájdalmas lehet, és végül a gyerekek fejleszthetik képzelőerejüket is.</p> <p>Néhány gyermek szereti majd ezt a tevékenységet, míg mások nehézkesnek találják az érintést vagy más. Talán előjönnek más ötletek a csoporton belül, például egy olyan történet olvasása, amely különböző háttérű, képességű stb. gyerekeket ábrázol vagy babzsákot lehet használni stb.</p>	<p>Kitömött állatok, víz, palackok stb.</p>
„Lábfürdő”	Anyagok
<p>Négy kisméretű lavórba öntsünk különböző hőmérsékletű vizet. Minden gyermek csupasz lábbal lép be egymás után a lavórokba.</p> <p>Érezni fogja a víz hőmérsékletét, és meg tudja mondani, hogy melyik a leghidegebb, hideg, meleg és legmelegebb. A hőmérsékletet vízhőmérő segítségével lehet megerősíteni. Változatok: A gyerekek a lavórokat a hőmérsékletnek megfelelően sorba rendezik. Ahelyett, hogy a víz hőmérsékletét lábukkal tapasztalnák, a kezükkel érzik. Két gyermek játszik együtt. Az egyik gyermek behelyezi a kezét a vízbe, a másik pedig lábát. A hőmérsékletet együtt fogják eldönteni.</p>	<p>4 kis lavór különböző hőmérsékletű vízzel, törölközők, hőmérő a víz hőmérsékletének mérésére</p>
Meghívás a szülőknek - Mondd, hogy szia	Anyagok

A szülők gyermekjátékokba történő meghívásának egyik módja a „Szia, helló, örülök, hogy itt vagy” című dal. Ez idő alatt a szülők és a gyerekek körökben képeznek és integetnek egymásnak, mivel mindegyikük egyénileg kerül bemutatásra.	Gitár
Olyan játékok, amelyek akkor játszhatók, amikor egy szülő van jelen	Anyagok
A gyermek pontosan a szülő előtt áll, mintha egy tükör lenne. Először a gyermek tesz egy mozdulatot, amit a szülőnek szinte egyszerre utánoznia kell. Ezután megcserélik a szerepeket. A szülők segíthetnek abban, hogy akadálypályát építsenek, amelyek alatt vagy felett a gyerekeknek át kell jutniuk.	Nincs Az akadálypályát alkotó elemek
„Luficsere”	Anyagok
A játékban mindenki újra körben ül. Minden játékos kap egy ragasztót és egy színt. Alternatívaként megnevezhet a színek közül kettőt vagy hármat, és azok, akiknél ezek a színek vannak, helyet cserélnek. „A léggömbök repülnek” hallatán mindenki megváltoztatja a helyét.	Színes ragasztó, kartonból készült léggömbök
Megosztott falatok	Anyagok
Végül olyan falatok kerülnek felszolgálásra, amelyeket a gyerekek készítettek el még korábban.	Étel, ital
Elköszönés	
A búcsú során a "Szia, helló, örülök, hogy itt vagy" c. dalt többféleképpen elő lehet adni	
NÉMETORSZÁG Nyelvi portrék:	
A gyerekek olyan asztalok körül ülnek, amelyek közepén sok színes ceruzát helyeztek el. Minden gyermek kap egy lapot, rajta egy emberi alak főbb részeivel, majd arra kérjük, hogy válasszon egy színt, amellyel megjelölheti a test azon részeit, amelyet a többségi nyelven meg tud nevezni. Egy második színt választhat a test azon részeinek ábrázolására, amelyeket anyanyelvén tud megnevezni. Amikor befejezték, minden gyermek megnevezi a test különböző részeit, és megmagyarázzák, hogy miért az adott színt választották. Ezeket az észrevételeket az ECEC szakemberek által készített rajzon is meg lehet jeleníteni (ezt elsődlegesen maguk a gyerekek végzik). A tevékenység arra szolgál, hogy növelje az osztályban jelenlévő különböző nyelvek láthatóságát, és fokozza a különböző kifejezési formákról szóló beszélgetéseket. Különböző témakörökben használható, például egy olyan virágnál, amelyben minden szirmon más nyelv üdvözlő szavai találhatók.	
Hivatkozás:	
Gogolin, I./Neumann, U. (1991): Sprachliches Handeln in der Grundschule. In: Die Grundschulzeitschrift, H. 43, S. 6-13.	
Krumm, H.-J./Jenkins, E.-M. (2001): Kinder und ihre Sprachen - lebendige Mehrsprachigkeit, Wien.	
Oomen-Welke, I. (2007): „Meine Sprachen und ich“. In: Ahrenholz, B. (Hrsg.) (2007): Kinder mit Migrationshintergrund. 2. unveränderte Aufl. kor. Freiburg im Breisgau, S. 115-131.	



MUNKAERŐ

A kiskorú gyermekek gondozásának és oktatásának minősége a korai években nagyban függ az őket körülvevő szakemberektől. A kutatások következetesen összekapcsolják a szakemberek alap- és továbbképzésének szintjét és minőségét a gyermekek tanulási eredményeinek minőségével. Míg az ECEC-szakemberre vonatkozó kezdeti képesítések különböző európai országokban eltérőek lehetnek, a folyamatos szakmai fejlődés minősége általánosan elengedhetetlen e szerephez. Bár a fizikai környezetben vagy a tananyag tartalmán belül lehetnek korlátok, a gyerekek és a családok számára kialakított érzelmi környezet, valamint a vonzó és értelmes képzési anyagtartalom a korai évek során a szakmai csapat kezében van. A reflexiós gyakorlat ösztönzése mellett a folyamatos szakmai fejlődés biztosítja azt is, hogy az ECEC szakemberek, akik az egész életen át tartó tanulást ébresztik fel a kisgyermekekben, maguk is megtapasztalják ezt, elkötelezettek és nyitottak maradnak a tanulásra, akciókutatásokat folytatnak és továbbképzésben és szakmai párbeszédben vesznek részt a családokkal, kollégákkal és más szakemberekkel.

Az Eszköztár ezen részén belül az ECEC szakembert nagyon praktikus módon támogatjuk a folyamatos szakmai továbbképzésben való részvételre azáltal, hogy kritikusan reflektál az alábbiakra:

- *a gyermekekkel való mindennapi munkájukra gyakorolt valamennyi hatás (7. eszköz),*
- *a gyermekekkel való kapcsolataik (8. eszköz),*
- *az általuk létrehozott környezet (9. eszköz),*
- *egyedi erősségeik és érdekeik beépítése a gyermekekkel és családokkal való munkájukba (10. eszköz).*

Amellett, hogy segíti az ECEC szakembereit a munkájuk javításához szükséges támogatások és erőforrások felismerésében, ezek az eszközök támogatják a vezetőségre bízott rendszeres támogatást és felügyeletet, valamint az értékeléseket (7-10. eszközök), valamint a személyzet bevonását a készségeik, tapasztalataik és érdeklődési körük alapján rájuk bízott feladatokba (11. eszköz).

7. ESZKÖZ: A SZAKMAI FEJLŐDÉSRE VALÓ REFLEKTÁLÁS

MINŐSÉGI TERÜLET

Munkaerő - 3. állítás - Egy jól képzett személyzet, amelynek alap- és továbbképzése lehetővé teszi számukra szakmai szerepük teljesítését.

4. állítás - Támogató munkakörülmények, beleértve a szakmai vezetést, amely lehetőséget teremt a megfigyelésre, a reflexióra, a tervezésre, a csapatmunkára és a szülőkkel való együttműködésre.

MI?

Az ECEC szakembereit segítő csomag, ami meghatározza a szakmai szerepük teljesítéséhez szükséges releváns támogatásokat a saját szakmai fejlődésük és a készségeik és kihívásaik értékelése révén. A gyermekmentes órák elengedhetetlenek ahhoz, hogy az ECEC szakemberei részt vehessenek ebben a folyamatban. A csoportos megbeszélések, támogatások és szupervízió, értékelések és további formális vagy továbbképzés, valamint egyéb erőforrások is szükségesek az ECEC szakemberek támogatására a személyes kihívásaik kezelésében és a hatékony szakmai továbbképzés (CPD) folytatásában.

CÉLOK

Az egyes vezetők támogatása az ECEC szakemberek szakmai fejlődésének előrehaladására, dokumentálására és nyomon követésére, hogy azonosítsák és felismerjék:

- az egyéni erősségeket és kihívásokat az egyéni szerepükben
- a további fejlesztésre szoruló területeket
- az ellátás és az oktatás minőségének javításához szükséges támogató munkakörülményeket

CÉLCSOPORTOK

Közvetlen: ECEC szakemberek, vezetők

Közvetett: gyermekek, szülők, családok, gondozók

KORCSOPORT: 6 év alatti gyermekek

MIKOR

Folyamatos, tervezett szakaszokban: kezdetben, majd évente kétszer

HOGYAN

Az ECEC környezet vezetője felkéri az ECEC szakembereket és más munkatársakat, hogy egyenként töltsék ki a csatolt sablonokat, hogy azonosítsák az egyes szakmai erősségeket és kihívásokat:

- reflektálva a napi gyakorlatra [a) sablon]
- reflektálva a csoporton belüli gyermekek és családok erősségeire és a velük kapcsolatos kihívásokra [b) sablon]]
- reflektálva az ECEC-ágazat legújabb fejleményeire [c) sablon]
- reflektálva saját szakmai erősségeire és kihívásaira [d) sablon]
- meghatározva a rendelkezésre álló erőforrásokat, hogy további segítséget nyújtson Önnek a szerepében [e) sablon]

Ezután egy találkozó során az ECEC környezetben dolgozó munkatársak megvitatják a reflexiókból fakadóakat, és kidolgoznak egy munkatervet, amely részletezi a szükséges beavatkozásokat és a várható hatásokat és eredményeket. Ez képezi az ECEC szakemberek egyéni tervét, amelyet a vezetővel meg kell osztani. Ennek ellenére más csapattagok is lehetnek támogató szerepben, vagy jelezhetik a vezető felé a csapat követelményeinek trendjét.

a) sablon: **Reflexióm a napi gyakorlatra**

Az Ön személyes szakmai reflexiója elkészítésének elősegítése érdekében kérjük, válaszoljon a következő kérdésekre olyan őszintén, amennyire csak lehet

Milyen részeit élvezi a legjobban a napi rutinnak?

Miért?

A napi rutin milyen részeit találja kihívásnak? (Ez hatással van a gyerekekre is?)

Miért?

Mit tehetünk ezeknek a kihívásoknak a megoldására? (fontolja meg a fizikai környezetet, az időzítést, az időkeretet, a felnőtt / gyermek arányokat, egyéb megfontolásokat)

Mit tehetek?

Mit tehet a csapat?

Mit tehet a felettes / vezető?

Használja ezt az információt az 5. d) sablon kitöltéséhez, hogy segítse Önt ECEC szakemberként annak meghatározásában, hogy mit élvez a munkája során, és milyen változtatásokra lenne szüksége.

--	--

c) sablon : **Reflexióm az ECEC változásaira és fejlődésére**

Szánjon időt arra, hogy figyelembe vegye a változásokat és a fejlesztéseket az Ön környezetében, valamint helyi és nemzeti szinten. Azonosítsa azokat a változásokat, amelyek kihívást jelenthetnek Önnek, mint ECEC szakember

Változások a környezetben, amelyek a munkámat befolyásolják (vegye figyelembe az operatív és strukturális változásokat, a csapatösszetétel változásait, az ide járó gyermekek és családok sokféleségét, stb.)

Helyi szintű változások, amelyek a munkámat befolyásolják (a helyi hatóság vagy önkormányzat új vagy felülvizsgált követelményei, a helyi lakosság sokfélesége)

Változások nemzeti szinten, amelyek a munkámat befolyásolják (új / felülvizsgált jogszabályok, iránymutatások vagy irányelvek)

Használja ezt az információt az 5 (d) sablon kitöltéséhez, hogy segítse Önt ECEC szakemberként abban, hogy kezelje ezeket a kihívásokat.

d) sablon: **Saját stratégiáim a szakmai fejlődés érdekében** . Használja az 5 (a), 5 (b) és 5 (c) sablonokban rögzített információkat, hogy segítsen azonosítani a szakmai fejlődését támogató stratégiákat.

Stratégia	Terület		
	Napi gyakorlat (a)	Gyermek egyéni igényei (b)	Változások és fejlesztések (c)
Reflektív szakirodalom			
Személyes kutatás online, tankönyvek, cikkek, szakmai kiadványok előfizetése			
Akciókutatás (Tervezés-végrehajtás-ellenőrzés-cselekvés felülvizsgálata)			
Társas támogatás - megbeszélések a kollégákkal			
Szakmai tagság, pl. a Pedagógus Szakszervezet vagy más szervezet tagjaként			
Szakmai hálózati tagság			
Konzultáció a vezetővel / vezetőséggel			
Konzultáció a szülőkkel / családdal			
Támogatás és felügyelet			
Értékelések (Találkozó a vezetővel, hogy megvitassák a CPD-t)			
Mentorálás			
Tanácsadás			
Szakmai továbbképzés			
On-line tanfolyamok			
Workshopok			
Kötelező átképzés			
Kiegészítő képzés			
Speciális képzés			
Kapcsolat más szakemberekkel vagy szervezetekkel			
Tanulmányi utazások / mobilitási programok			
Szemináriumok és konferenciák			
Egyéb (kérjük, határozza meg)			

--	--	--	--

Eredeti változat: Ír óvodai játszócsoport egyesület, (2009). Szakmai fejlődés a korai gyermekgondozásban és az oktatásban. IPPA. Dublin

ECEC szakember: Név: _____ Dátum: _____

e) sablon: A szakmai fejlődésemre vonatkozó cselekvési tervem

Kívánság / kihívás	Beavatkozás / szükséges intézkedés	Szükséges erőforrások	Várható hatás	Időkeret

Név: _____ Dátum: _____

Ez a sablon az egyéni támogatás és felügyelet során használható a vezetővel

KAPCSOLAT EGYÉB ESZKÖZÖKKEL

8. eszköz - A gyerekekkel és közöttük való kapcsolatok ápolása

10. eszköz - A szakmai fejlődés ápolása

11. eszköz - Az ECEC személyzet felhatalmazása

16. eszköz - Pedagógiai dokumentáció

18. eszköz - Mentorálás a monitoring és az értékelés terén

19. eszköz - Minőségi önértékelési rendszer

21. eszköz - Napló

23. eszköz - A szülők általi külső értékelés

26. eszköz - Szolgáltatási koordinátor / pedagógiai vezető

EGYÉB FORRÁSOK / JÓ GYAKORLATOK

ÍRORSZÁG

ISSA alapelve 7.1

<https://www.issa.nl/sites/default/files/pdf/Publications/quality/A%20Guidebookor%20f%20Educators-EN-excerpt%20pg%201-13.pdf>

Síolta standard 10 Szervezet: http://siolta.ie/daycare_standard10.php

Síolta Standard 11 Szakmai gyakorlat: (http://siolta.ie/daycare_standard11.php)

A jó gyakorlat Aistear iránymutatásai

http://www.ncca.biz/Aistear/pdfs/Guidelines_ENG/Guidelines_ENG.pdf

ROMÁNIA

A pedagógusok időt szánnak arra, hogy hetente találkozhassanak, ahol a következő hétre együtt tervezik tevékenységeiket, megvitatják a felmerült problémákat, és tervet készítenek ezek megoldására. Havi találkozókat is szerveznek a módszertani tevékenységekre. Ezeken az üléseken az összes ECEC szakember találkozik az óvodavezetővel, megvitatják a felmerült kérdéseket, és filmen rögzített tevékenységeket mutatnak be. Az ECEC szakember visszajelzést kap a korai oktatás minőségének javítására irányuló munkáról. Visszajelzést adnak arról, hogy az egyes ECEC szakemberek által kitöltött iskolai dokumentumok és az általuk folytatott csoportos tevékenység milyen minőségű.

Féléves értekezletek pedagógiai körzetek szerint a fejlesztési szintekről

Ezek a találkozók a kiscsoport minden ECEC szakembere találkozik egy olyan pedagógiai körzet koordinátorral, aki az adott, korábban megadott témával foglalkozik. Ezeken a találkozók minden egyes ECEC szakembernek lehetősége van arra, hogy a témával kapcsolatos álláspontját bemutassa. Ily módon minden ECEC szakember javíthatja és gazdagíthatja tevékenységét. Ezeket a tevékenységeket filmekben, kiadványokon vagy szerepjátékon keresztül mutatják be. Az ECEC szakember a gyermek és egy másik felnőtt / pedagógus szerepét veszi át, és együttesen végeznek tevékenységeket. Az ECEC szakemberek a kreativitás és a pedagógiai ismeretek fejlesztésére összpontosítanak. A pedagógiai körzet koordinátora biztosítja, hogy minden ECEC szakember e-mailben megkapjon minden prezentációt. Végül a pedagógiai körzetek koordinátorai találkoznak és kidolgoznak egy brosúrát vagy könyvet ezen tevékenységmodellek alapján.

8. ESZKÖZ: A GYEREKEKKEL ÉS KÖZÖTTÜK VALÓ KAPCSOLATOK ÁPOLÁSA

MINŐSÉGI TERÜLET

Munkaerő - 3. állítás - Egy jól képzett személyzet, amelynek alap- és továbbképzése lehetővé teszi számukra szakmai szerepük teljesítését.

4. állítás - Támogató munkakörülmények, beleértve a szakmai vezetést⁷, amely lehetőséget teremt a megfigyelésre, a reflexióra, a tervezésre, a csapatmunkára és a szülőkkel való együttműködésre.

MI?

Rövid javaslatok a gyakorlatra vonatkozóan, hogy támogassák az ECEC szakembereket a gyerekekkel és közöttük való kapcsolatok ápolásában

FŐ CÉLKITŰZÉSEK

- Segíteni az ECEC szakembereket abban, hogy reflektáljanak a gyerekekkel és a közöttük való kapcsolatok minőségére és a jelenleg elfogadott gyakorlatokra
- A munkatársak motiválása a gyakorlatukra való reflektálásra és annak értékelésére, hogy miként támogatják a gyerekeket a magas szintű jóllét és pozitív ön- és csoportos identitás kialakításában
- Segíteni az ECEC szakembereket és munkatársakat a gyakorlatok továbbfejlesztésére irányuló intézkedések meghatározásában és egyeztetésében
- Bizonyítani, hogy a kedvező és támogató munkakörülmények hogyan befolyásolhatják a gyerekekkel és közöttük való kapcsolatokat

CÉLCSOPORTOK

Közvetlen: gyermekek, ECEC szakemberek, vezetők

Közvetett: szülők, családok, gondozók

KORCSOPORT: 6 év alatti gyermekek

MIKOR

Folyamatosan

HOGYAN

A rövid gyakorlati javaslatok az ECEC szakemberei és munkatársai által a mindennapi munka különböző fázisaiban követendő kulcsfontosságú intézkedéseket jelölik meg meghatározott célok elérése érdekében:

Beiratkozás előtt és a beszoktatás közben

- Gyűjtse össze a család / szülők / gondozók segítségével az érzékeny információkat a gyermek kulturális háttéréről, a nevelési gyakorlatokról és az egyéni preferenciákról, mielőtt a gyermek elkezdene az ECEC környezetbe járni
- Hívja meg a gyermeket és a családot (szülőket és gondozókat), hogy látogassanak el a környezetbe az oda járás megkezdése előtt, hogy elősegítsék a beszoktatást
- Támogassa a szülőket / családokat / gondozókat a beszoktatási időszak alatt

Napi rutin a környezetben

⁷ A vezetés itt az ECEC környezet igazgatóját jelenti, aki mind a támogató munkakörülmények, mind a személyzet megfigyelésének, gondolkodásának, tervezésének, a csapatmunka és a szülőkkel való együttműködés lehetőségeinek biztosításáért felelős.

- Jelöljön ki egy központi munkatársat, aki különleges felelősséggel tartozik a gyermekért, figyelemmel kísérve a tanulás és a fejlődés előrehaladását és kapcsolatot tartva a családdal / szülőkkel / gondozókkal
- Rugalmas beszoktatási stratégiák biztosítása
- Közélről figyelje meg a gyermeket, hogy megismerje a jelzéseit / kéréseit / temperamentumát
- A beszoktatást rugalmasan végezze, hogy az megfeleljen a gyermek egyéni preferenciáinak / érdekeinek / igényeinek
- Fedezze fel a gyermek érdeklődése köre szerinti tevékenységeket vagy alapanyagokat
- Fedezze fel a gyermek tudásának alapjait - ismereteket, amelyeket megszerezhetett egy adott területen a családi háttér eredményeként [pl. Méhészet - lásd a linket a példához]
- Lehetővé kell tenni a gyermek számára, hogy építse és bővítse tudását és érdeklődési köreit
- Pozitívan és tiszteletteljesen reagáljon a gyermek érzelmeire
- A gyermekkel való szoros pozitív kapcsolatok kiépítéséhez használja az egyszemélyes gondozási rutint
- Nevezze meg a gyermek cselekedeteit és érzelmeit azok előfordulásának pillanatában, hogy támogassa a felismerést és a nyelvi kifejezés fejlődését, különösen azon gyermek esetében, aki még nem beszél folyamatosan, vagy akinek az anyanyelve eltér a környezet szerinti elsődleges nyelvtől
- Fordítson pozitív figyelmet minden gondozott gyermekre
- Ismerje el és ossza meg a gyermek eredményeit a gyermekkel, családdal és más gyerekekkel
- Kösse össze a gyerekeket egymással
- Ösztönözze a gyerekek között a kedvességet és barátságosságot
- Támogassa az empátia kialakulását a gyermekek körében
- Ösztönözze a gyerekeket, hogy adott esetben segítséget kérjenek az arra megfelelő képességű társaiktól
- Hatalmazza fel a gyerekeket a konfliktusok következetes kezelésére
- Folyamatosan modellezze a gyermekekkel való pozitív kölcsönhatásokat gyermekekkel, kollégákkal, szülőkkel, családokkal és gondozókkal.
- Támogassa a szülői és otthoni gyakorlatokat megfigyelések és tapasztalatok alapján

a) sablon: **A jelenlegi gyakorlatra való reflektálás**

Hogyan fejezi ki a tiszteletet a gondozott kisgyermek iránt?

Hogyan segíti elő a kisgyermek érzelmi biztonságát?

Hogyan fejleszt őszinte kapcsolatot az Ön gondozásában lévő kisgyermekkel?

Hiv.: Nemzeti tantervi és értékelési tanács, (2009) *Korai gyermekkori tanterv keretrendszer*, (2009) *Nemzeti Tanács a Tanulmányok értékelésére* (NCCA) Dublin.

Koragyermekkori Fejlesztési és Oktatási Központ (2006). *Siolta, A nemzeti koragyermekkori nevelési minőségügyi keretrendszer*, Dublin, CECDE.

Aarts, M. (2000) *Marte Meo Basic Manual*, Hollandia, Aarts publikációk.

b) sablon: **A jelenlegi gyakorlatra való reflektálás**

Hogyan kezd hozzá kapcsolat kiépítéséhez csecsemőkkel, kisgyermekkel és családjaikkal, mielőtt a csoport tagjává válnának?

Hogyan támogatja a csecsemők és a kisgyermek napi zökkenőmentes átadását a környezetben?

Milyen stratégiákat használ a csecsemőkkel és a kisgyermekkel való biztonságos kapcsolat kialakítása érdekében?

Milyen gondozási rutinokat hajt végre minden nap a csecsemőkkel és a kisgyermekkel?

A napi rutin mekkora hányadát szenteli ezeknek a gondozási rutinoknak?

Hogyan gondoskodik arról, hogy a gondozási rutinok elmélyítsék a csecsemőkkel és a kisgyermekkel való kapcsolatát?

Hogyan ápolja a csecsemőkkel és a kisgyermekkel való kapcsolatot a játékidő alatt?

Hogyan ápolja a csecsemők és a kisgyermek közötti kapcsolatot napi szinten?

Hogyan biztosítja egy válaszadó és gondoskodó kapcsolat fenntartását minden gondozott gyermekével?

Hogyan biztosítja a kollégákkal és családokkal való kapcsolata pozitív szerepmódot a csecsemők és a kisgyermek számára?

Hogyan működik együtt a szülőkkel és támogatja őket abban, hogy részt vegyenek gyermekek tanulásában?

Hiv.: Nemzeti tantervi és értékelési tanács, (2009) *Korai gyermekkori tanterv keretrendszer*, (2009) *Nemzeti Tanács a Tanulmányok értékelésére(NCCA)* Dublin. Koragyermekkori Fejlesztési és Oktatási Központ (2006). *Siolta, A nemzeti koragyermekkori nevelési minőségügyi keretrendszer*, Dublin, CECDE.

Aarts, M. (2000) *Marte Meo Basic Manual*, Hollandia, Aarts publikációk.

KAPCSOLAT EGYÉB ESZKÖZÖKKEL

- 4. eszköz – A családok szükségletelemzése
- 6. eszköz : Minden gyermeket érintő tevékenység bevonása
- 7. eszköz - A szakmai fejlődésre való reflektálás
- 9. eszköz - A tanulási környezetek támogatása
- 12. eszköz - "4 oszlop" nevelési terv megközelítés
- 19. eszköz - Minőségi önértékelési rendszer
- 21. eszköz - Napló (Portfólióval)
- 25. eszköz-Vízszintes és függőleges oktatás folytonossága (átmenet)
- 26. eszköz - Szolgáltatási koordinátor / pedagógiai vezető

EGYÉB FORRÁSOK / JÓ GYAKORLATOK

Síolta szabványok 5: <http://play.aim.gov.ie/wp-content/uploads/2018/03/Standard-5.pdf>

Aistear Síolta gyakorlati útmutató: <http://aistearsiolta.ie/en/Nurturing-and-Extending-Interactions/>

ÍRORSZÁG**Konzultáció és részvétel**

Fontos, hogy a gyermekek, a szülők, a családok, a személyzet és az egyéb érdekelt információ kapjanak a megfelelő ellátási területekről. Önmagában a tájékoztatás azonban nem biztosítja mindenki részvételét. A tájékoztatás során összegyűjtött információkat mérlegelni kell és a konzultáció eredményeit / hatását közölni kell a konzultáción részt vevőkkel.

Mozaik megközelítés

A Mozaik megközelítés számos módszert egyesít a kisgyermekek támogatására, hogy kifejezhessék véleményüket az őket érintő kérdésekben. Például segít Önnek abban, hogy megtudja, mit szeretnek a gyerekek a környezetben, az általuk preferált alapanyagokat, kedvenc helyeket stb.

- Adjon a gyermeknek egy fényképezőgépet, hogy fényképeket készítsen a fentiekről;
- A gyermek körbevezeti az ECEC szakembert a környezetben és rámutat a fentiekre;
- A gyermek bármely fenti kérdésre válaszolva festhet vagy rajzolhat;
- A gyermek véleményt nyilváníthat a területekről, a környezetben lévő anyagokról fényképek kiválasztásával és megjegyzéseik leírásával.

Azoknál a gyermekeknél, akik még nem beszélnek, vagy akiknek anyanyelve nem az elsődleges nyelv, amelyet a környezetben beszélnek, fontos, hogy az ECEC szakemberei figyelmet fordítsanak a gyermekek jelzéseire, gesztusaira és cselekvéseire a preferenciák észlelése érdekében. Vizuális segédeszközként használhatók például valódi anyagok vagy fényképek.

ROMÁNIA

A „Scoală Altfel” (Egy másik iskola) program keretében a gyermekek számára kidolgozott kérdőívet mutatunk be, melynek címe: „Ismerj meg többet és legyél jobb”

KÉRDŐÍV GYERMEKEKNEK**CSOPORT/**

1. 1. Karikázz be kettőt az elmúlt "Scoală Altfel" hét "Ismerj meg többet és legyél jobb!" hét

tevékenységei közül, amelyeket a legjobban élveztél.



2. Rajzolj le, hogyan érezted magad ezen tevékenységek során.

3. Rajzolj le olyan más tevékenységeket, amelyeket a „Scoala Altfel”-: „Ismerj meg többet és legyél jobb!” keretében szívesen végeznél.

HIVATKOZÁSOK

Pozitív tanár-gyermek kapcsolatok építése:

csefel.vanderbilt.edu/briefs/wwb12.pdf

Kei Tua oe Pae / A tanulás értékelése: Koragyermekkori példák egy jó gyakorlatok útmutatója, amely segít a tanároknak a tanítás minőségének javításában:

<https://education.govt.nz/early-childhood/teaching-and-learning/assessment-for-learning/kei-tua-o-te-pae-2/assessment-for-infants-and-toddlers-he-aromatawai-kohungahunga-tamariki/reciprocal-and-responsive-relationships-nga-whakawhanaungatanga/>

Mozaik megközelítés:

https://in.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/43997_9781446207529.pdf

Konzultáció a gyakorlatban - példa az Ausztrál múzeumból:

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10645578.2011.557626?scroll=top&needAccess=true>

9. ESZKÖZ: A TANULÁSI KÖRNYEZETEK TÁMOGATÁSA

MINŐSÉGI TERÜLET:

Munkaerő - 3. állítás - Egy jól képzett személyzet, amelynek alap- és továbbképzése lehetővé teszi számukra szakmai szerepük teljesítését.

MI?

Rövid gyakorlati javaslatok, amelyek támogatják az ECEC szakembereket abban, hogy reflektáljanak a tanulási környezetre annak érdekében, hogy biztosítsák annak gazdagságát és a gyermekek holisztikus fejlődésének ösztönzését.

FŐ CÉLKITŰZÉSEK

- Annak biztosítása, hogy a beltéri és kültéri tanulási környezet minden teret, anyagot és berendezést biztosít a gyermekek számára, hogy ösztönözze a kreativitást, a kíváncsiságot, a képzelőerőt és támogassa a gyermekek függetlenségét, és ösztönözze a megfelelő kockázatvállalását
- Annak lehetővé tétele, hogy a gyerekek a családi és kulturális háttérüknek, érdekeiknek, képességeiknek és diszpozícióiknak megfelelő tevékenységek és anyagok széles választékából választhassanak, miközben jól érzik magukat.
- A gyermekek holisztikus fejlődésének támogatása gazdagító környezeteken keresztül, ahol a környezet a „harmadik felnőtt”, amely az ECEC szakembereknek időt biztosít a gyermekek beszélgetéseinek megfigyelésére és meghallgatására, és egy értelmes tantervet kínál a csoportjukba tartozó gyermekek számára

CÉLCSOPORTOK

Közvetlen: gyermekek, ECEC szakemberek, vezetők

Közvetett: szülők, potenciális szülők, családok, gondozók, külső értékelők

KORCSOPORT: 6 év alatti gyermekek

MIKOR

Kezdetben - minden csoport felelős a saját szobájáért, és minden csoport felelős a közös területekért, mint például a bejáratok, a folyosók és a külső területek. A környezettel kapcsolatos reflexió folyamatos a gyermekek progresszív tanulása, a változó érdekek és a csoportdinamika figyelembevétele érdekében.

HOGYAN

Az Ön környezete hogyan:

- Mutat tiszteletet az intézménybe járó gyermekek, családok és az ECEC szakemberek irányába?
- Köszönti a gyermekeket, családokat, gondozókat, beleértve a különböző háttérű és különböző képességűeket is?
- Támogatja a gyermek identitás és hozzátartozási érzését?
- Tükrözi a gyermekek, családok, gondozók részvételének kulturális sokféleségét? Például plakátok, anyagok, könyvek, kellékek és felszerelések által?
- Jelenít meg képeket a gyerekekről és családokról, valamint a gyermekek alkotásairól a gyermekek szemmagasságának tiszteletben tartása mellett?

- Kínál a gyermekeknek érdeklődési területeket beltéren és kültéren - beleértve a könyvtárat, a játszobát, a pihenőterületet, az építésre szolgáló területeket, hogy kreatív vagy problémamegoldó legyen, barátokkal együtt vagy egyedül?
- Mozdítja elő a nyugalmat és a rendet - például semleges színek, megfelelően hozzáférhető tárolás, vagy rendezett falak és a polcok révén?
- Biztosít a gyermekek fejlődési szakaszának és érdekeinek megfelelő alapanyagokat és berendezéseket?
- Biztosít különböző anyagokat ösztönzőként - valódi, természetes, érzékszervi, szabadon felhasználható, különálló elemeket?
- Biztosít megfelelő kihívásokat a gyermekek számára?
- Ösztönzi a gyerekeket, hogy fedezzék fel környezetüket és kísérletezzenek mind beltéren, mind a szabadban?
- Támogatja a gyerekeket, hogy minden évszakban megtapasztalják a természetet?
- Biztosít kényelmes, kellemes és szükség esetén magán területeket minden gyermek, felnőtt és látogató számára?

KAPCSOLAT EGYÉB ESZKÖZÖKKEL

3. eszköz - Terv egy befogadó ECEC környezet érdekében

4. eszköz – A családok szükségletelemzése

11. eszköz - Az ECEC személyzet felhatalmazása

12. eszköz - "4 oszlop" nevelési terv megközelítés

13. eszköz - Az ECEC környezet küldetéséről szóló nyilatkozata

14. eszköz - Környezeti nevelési tanterv

16. eszköz - Pedagógiai dokumentáció

20. eszköz - Szakértői felülvizsgálat az ECEC-ben

21. eszköz - Napló (Portfólióval)

24. eszköz - Coaching és Koordinációs Hálózat

26. eszköz - Szolgáltatási koordinátor / pedagógiai vezető

EGYÉB FORRÁSOK / JÓ GYAKORLATOK

Aistear Síolta gyakorlati útmutató Tanulási környezet születéstől 3 éves korig:

<http://www.ncca.ie/en/Practice-Guide/Creating-And-Using-The-Learning-Environment/Creating-and-Using-the-Learning-Environment-Self-evaluation-Tool-Babies-and-Toddlers-birth-3-years-.pdf>

Aistory Síolta gyakorlati útmutató Tanulási környezet 3 - 6 éves korig:

<http://www.ncca.ie/en/Practice-Guide/Creating-And-Using-The-Learning-Environment/Self-evaluation-Tools/Creating-and-Using-the-Learning-Environment-Self-evaluation-Tool-Young-Children-3-6-years-.pdf>

J. Wurm, (2009) „Miként inspirálja a környezet a nevelési tervet”:

<http://www.communityplaythings.com/resources/articles/2009/how-the-environment-inspires-curriculum>

Síolta Standard 2 Környezet és szabvány 6 Játék

<http://siolta.ie/media/pdfs/23746%20Full%20and%20Part%20Time%20Text.pdf>

10. ESZKÖZ: - A SZAKMAI FEJLŐDÉS ÁPOLÁSA

MINŐSÉGI TERÜLET:

4. állítás - Támogató munkakörülmények, beleértve a szakmai vezetést, amely lehetőséget teremt a megfigyelésre, a reflexióra, a tervezésre, a csapatmunkára és a szülőkkal való együttműködésre.

MI?

A vezetők támogatása a koragyermekkoriban a környezetben az ECEC szakemberek szakmai fejlődésének elősegítésére

FŐ CÉLKITŰZÉSEK

- A vezetők támogatása a szakmai vezetés biztosításához
- A vezetők támogatása a foglalkoztatási jogszabályok és a legjobb gyakorlatok betartása érdekében
- A vezető és az egyes ECEC szakemberek / más személyzet közötti rendszeres szakmai párbeszéd támogatása
- Az ECEC szakemberek és más alkalmazottak közötti reflektív gyakorlat támogatása
- Az ECEC szakemberek és más személyzet ösztönzése és támogatása a folyamatos szakmai fejlődésben
- Annak biztosítása, hogy az ECEC szakembereit és egyéb személyzetet értékeljék és támogassák szerepükben és felelősségükben

E célok eléréséhez elengedhetetlen a gyermekmentes idő

CÉLCSOPORTOK

Közvetlen: ECEC szakemberek, vezetők, egyéb alkalmazottak

Közvetett: gyermekek, szülők

KORCSOPORT: 6 év alatti gyermekek

MIKOR

Folyamatosan

HOGYAN

- A vezetők támogató, együttműködő légkört teremtenek a személyzettel és a személyzet tagjai között
- A vezetők ismerik és betartják a foglalkoztatási törvényeket és a legjobb gyakorlatokra vonatkozó iránymutatásokat az ECEC szakemberek és a kisegítő személyzet felvételében, betanításában és rendszeres támogatásában.
- A koragyermekkoriban a környezet egyértelmű irányelvekkel és eljárásokkal rendelkezik valamennyi munkatárs felvételére, betanítására és támogatására.
- Dokumentáció érhető el a munkatársak toborzási és betanítási folyamatáról.
- A vezetők gondoskodnak arról, hogy minden munkatárs rendszeres támogatásban és felügyeletben, valamint éves értékelésben részesüljön
- Dokumentáció érhető el arról, hogy minden munkatárs rendszeres támogatásban és felügyeletben, valamint éves értékelésben részesült
- A vezetők azonosítják, hogy az összes munkatárs által igényelt támogatás hogyan teljesíthető
- A vezetők gondoskodnak arról, hogy elegendő időt és támogatást kapjanak ahhoz, hogy átgondolják és teljesítsék szerepüket és felelősségüket
- A vezetők javaslatokat kérnek a munkatársaktól annak érdekében, hogy tovább segítség a személyzet jóllétét és csapatszellemét az intézményen belül.

Reflexió a vezető számára

Stratégia Igaz-e Önre, hogy:	Igen	Jelenlegi gyakorlat Hogyan éri ezt el?	Nincs	Cselekvési tervek Hogyan tehetném ezt?
Érvényben van egy magatartási kódex az összes munkatárs számára				
Érvényben van egy munkatársi csapatszerződés (hogyan dolgozunk együtt)				
Feladatokat delegál				
A munkatársakra autonómiát bíz szerepükben				
Rendszeres munkatársi értekezleteket tart				
Javaslatokat kér be az egyes csoportoktól, amelyeket megbeszélnek a munkatársi értekezleteken / az irányelvek megújításakor				
Gondoskodik arról, hogy a munkatársi értekezleteken elfogadott intézkedések végrehajtásra kerüljenek				
A felvételi szabályzatot mindig frissíti				
Új alkalmazottak toborzásakor széles körben hirdeti az álláshelyeket				
Meggyőződik róla, hogy a csapat tagjai reprezentálják a helyi családok sokféleségét				
Mindegyik munkakörhöz világos munkaköri leírást rendel				
Meggyőződik róla, hogy az új csapattagokat teljes körűen támogatják a betanítás során				
Rendszeres támogatást és felügyeletet biztosít az összes csapattag felé				
Meggyőződik róla, hogy minden csapattagnál éves értékelését folytat le				
Gondoskodik arról, hogy tisztában legyen az Ön területére vonatkozó megfelelő képzésekkel, konferenciákkal, szemináriumokkal				
Részt vesz a helyi / nemzeti koragyermekkorai szakmai csoportokban				
Meggyőződik róla, hogy tisztában van a koragyermekkorai szektor fejlődésével				
Önmaga is kérjen rendszeres támogatást és felügyeletet				

KAPCSOLAT EGYÉB ESZKÖZÖKKEL

7. eszköz - A szakmai fejlődésre való reflektálás

11. eszköz - Az ECEC személyzet felhatalmazása

12. eszköz - "4 oszlop" nevelési terv megközelítés

16. eszköz - Pedagógiai dokumentáció

18. eszköz - Mentorálás a monitoring és az értékelés terén

19. eszköz - Minőségi önértékelési rendszer

20. eszköz - Szakértői felülvizsgálat az ECEC-ben

21. eszköz - Napló (Portfólióval)

24. eszköz - Coaching és Koordinációs Hálózat

26. eszköz - Szolgáltatási koordinátor / pedagógiai vezető

11. ESZKÖZ: AZ ECEC SZEMÉLYZET FELHATALMAZÁSA

MINŐSÉGI TERÜLET:

4. állítás - Támogató munkakörülmények, beleértve a szakmai vezetést, amely lehetőséget teremt a megfigyelésre, a reflexióra, a tervezésre, a csapatmunkára és a szülőkkel való együttműködésre.

MI?

Az együttműködés és a csapatmunka elősegítésének modellje az összes munkatárssal és közöttük a koragyermekkorai környezetben. Időre van szükség ahhoz, hogy a munkatársak reflektáljanak képességeikre stb. és ezt meg is osszák, majd megvitassák a lehetőségeket. Ezt az eszközt a 7. eszközzel (A szakmai fejlődésre való reflektálás) együtt lehet használni.

FŐ CÉLKITŰZÉSEK

- A munkatársak egyedi erősségeinek, készségeinek, tudásának, tapasztalatának és érdeklődésének megerősítése, valamint azok lehetséges megosztási és felhasználási módjainak feltárása az ECEC környezetben.
- Az újonnan tanultak megosztása és integrálása a gyakorlatban
- A csapatmunka gazdagítása és a gyakorlat javítása
- A reflektív gyakorlat ösztönzése

CÉLCSOPORTOK

Közvetlen: ECEC szakemberek, vezetők, egyéb munkatársak

Közvetett: gyermekek, szülők

KORCSOPORT: 6 év alatti gyermekek

MIKOR

Kezdetben az egész intézmény munkatársai számára, majd folyamatosan, az új képzés vagy hobbik megosztása során és az új munkatársak csapathoz való csatlakozásakor

HOGYAN

- Támogassa valamennyi munkatársat, hogy azonosítsa egyedi képességeit, ismereteit, tapasztalatait és érdekeit (lásd az 1. sablont)
- Biztosítson helyet, időt és sokféle lehetőséget a munkatársak számára, hogy megosszák és megvitassák ezeket az összes többi munkatárssal
- Számos módon biztosíthatja a munkatársak számára, hogy megtanulják és megosszák a képzések, kutatások, konferenciák stb. során újonnan tanultakat (Lásd a 2. sablont)
- vizsgálja meg az új tanulás, készségek, tudás, tapasztalatok és érdeklődési körök mindennapi munkába történő beépítésének módjait

1. sablon

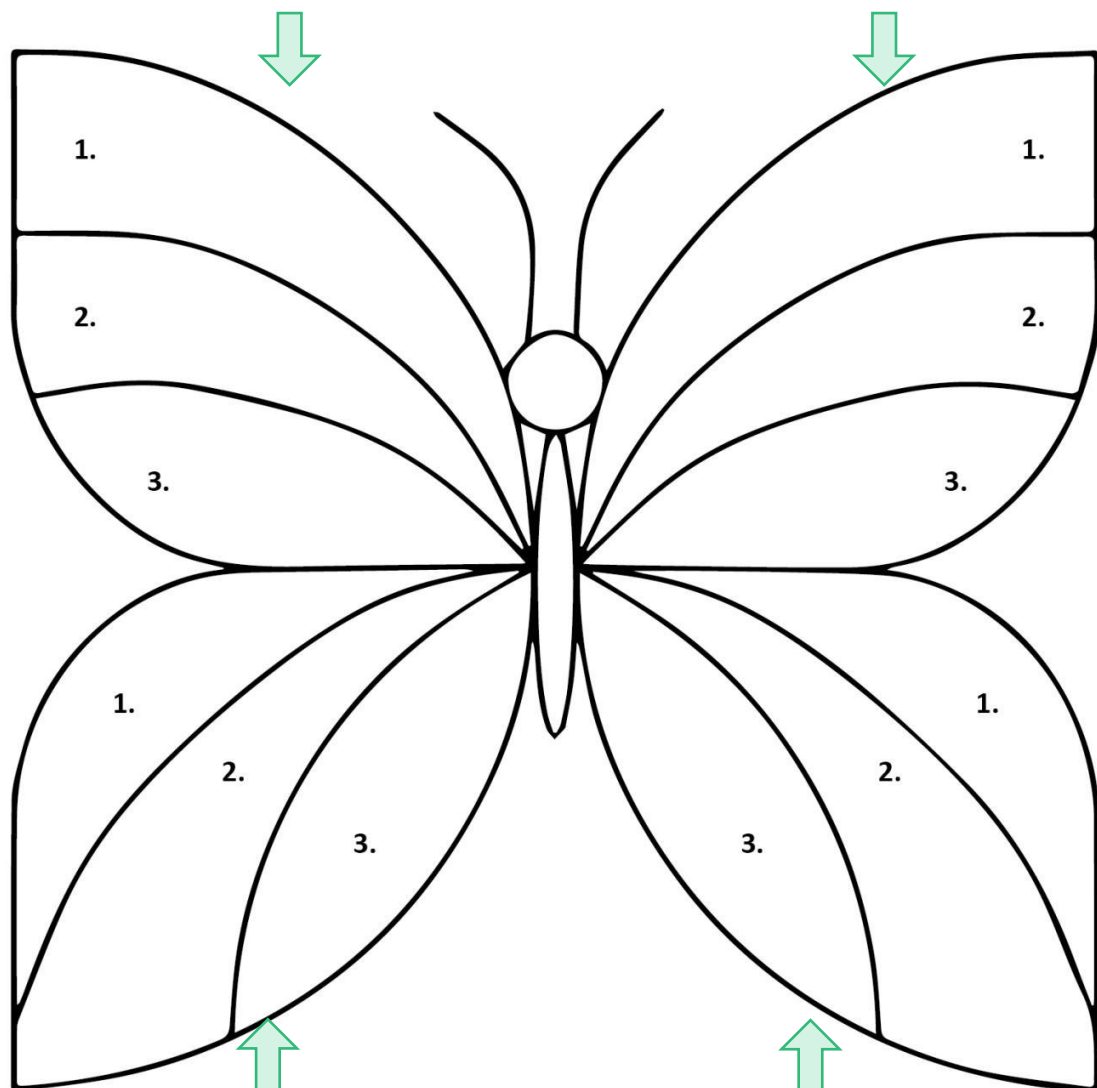
Szánjon egy kis időt arra, hogy átgondolja saját szakmai erősségeit, készségeit és tudását, majd személyes tehetségeit, érdeklődési köreit és tapasztalatait. (A kollégák segíthetnek Önnek ebben a gyakorlatban). Amikor azonosította ezeket, írja fel őket a pillangó bal oldalára. Aztán gondolkodjon el arról, hogyan tudná saját egyediségét beépíteni a gyermekekkel, családokkal és kollégákkal végzett munkájába. Jegyezze fel ezeket a pillangó jobb oldalára.

Szakmai szerep:

Mik az egyedi erősségeim?
Milyen egyedi képességeim vannak?
Milyen egyedi tudásom van?

Gyakorlat:

Hogyan integrálhatom az egyedi erősségeimet, készségeimet és tudásomat a munkámba?

**Személyes tulajdonságok:**

Milyen egyedi tehetséggel rendelkezem?
Milyen egyedi érdeklődési köreim vannak?
Milyen egyedi élményeim vannak?

Gyakorlat:

Hogyan integrálhatom az egyedi erősségeimet, készségeimet és tudásomat a munkámba?

2. sablon

Az információ / újonnan tanultak forrása (pl. cikk, szeminárium, képzés, beszélgetés más szakemberekkel)	Információ / újonnan tanultak	A gyakorlatra vonatkozó megfontolások / vita / következmények	Meghozandó intézkedések

Név: _____ Pozíció: _____ Dátum: _____

KAPCSOLAT EGYÉB ESZKÖZÖKKEL

7. eszköz - A szakmai fejlődésre való reflektálás

12. eszköz - "4 oszlop" nevelési terv megközelítés

18. eszköz - Mentorálás a monitoring és az értékelés terén

26. eszköz - Szolgáltatási koordinátor / pedagógiai vezető

EGYÉB FORRÁSOK / JÓ GYAKORLATOK

Siolta standard 10 Szervezet: http://siolta.ie/daycare_standard10.php

Siolta Standard 11 Szakmai gyakorlat: http://siolta.ie/services_standard11.php

HIVATKOZÁSOK

Osztály Oktatás és készségek (2017), *Siolta, A nemzeti koragyermekkorai nevelési minőségügyi keretrendszer, Koragyermekkorai nevelési szakpolitikai osztály, Írország.*

NEVELÉSI TERV

A jelen Eszköztárban a nevelési terv nemcsak a tartalmakra vonatkozik (amit teszünk), hanem azon kontextusra is, amelyben azt szállítjuk (hol és hogyan tesszük). A nevelési terv megtervezésekor fontos, hogy a gyermek képe, mint képzett, kompetens, aktív tanuló jelenjen meg. Az egyes gyerekek személyiségének, kulturális háttérének, tudásalapjának és tanulási stílusának egyedisége megköveteli, hogy az ECEC szakemberei folyamatosan gondolkodjanak arról, hogyan támogathatják az egyes gyermekek tanulását és fejlődését.

Elismerve, hogy néhány európai ország egyedi nevelési tervvel rendelkezik, míg mások szélesebb nevelési tervi keretrendszerekkel, vagy egy adott nevelési terv szerinti megközelítést követnek (pl. Montessori, Steiner, stb.), az Eszköztár jelenlegi szakasza az ECEC szakembereket a Tanulás 4 pillérének elsajátításában segíti, amely a 21. századi oktatásban alapvetőnek tekinthető. Ezen túlmenően, a gyermekek, kompetens, képességekkel rendelkező tanulókként való tiszteletben tartása, akiknek elméletei, elképzelései és kérdései vannak a világgal kapcsolatban, amelyben élnek, megköveteli a gyermek és a felnőttek által egyenlően kezdeményezett, játékon alapuló nevelési terv tartalmakat (kialakuló, játékalapú tanterv). Bár az ECEC szakemberek számára a nevelési terv egész évre előre történő tervezése kényelmes és biztonságot ad, az ECEC szakemberek számára a kihívás abban rejlik, hogy megosszák a nevelési tervre vonatkozó felelősséget azokkal a gyerekekkel, akikkel dolgoznak, és beépítsék változatos és változó érdeklődési köreiket. A 12. eszköz - 4 pillér nevelési terv megközelítése támogatja a nevelési terv tartalmára való reflexiót és néhány javaslatot is tesz. További javaslatokat a 14. eszköz - Környezeti nevelés tanterve - tartalmaz

A szülőket, mint gyermekeik elsődleges oktatóit, tájékoztatni kell a koragyermekkorai környezet nevelési tervre vonatkozó megközelítéséről, hogy segítsen nekik abban dönteni, hogy ez megfelel-e az elvárásainak, és alkalmas-e gyermekük számára (13. eszköz). A kutatások azt mutatják, hogy a gyerekek korai nevelésében részt vevő szülők gyermekeik iskolai éveiben is aktívan részt vesznek; 15. eszköz - Szülők bevonása gyermekek tanulásába és a 16. eszköz - Pedagógiai dokumentáció, javaslatokat kínál a szülői elkötelezettség támogatására. A pedagógiai dokumentáció megosztása a tanulást a gyermek számára is láthatóvá teszi, hogy segítse őket abban, hogy pozitív önképet alakítsanak ki tanulóként, ami fontos alapja az egész életen át tartó tanulásnak.

12. ESZKÖZ: 4 PILLÉR NEVELÉSI TERV MEGKÖZELÍTÉS

MINŐSÉGI TERÜLET

Nevelési terv - 5. állítás - A pedagógiai célokon, értékeken és megközelítéseken alapuló nevelési terv, amely lehetővé teszi a gyermekek számára, hogy holisztikus módon érhessék el teljes potenciáljukat.

MI?

A nevelési tervnek lehetőséget kell biztosítania minden gyermek számára, hogy számos tevékenységet és tapasztalatot kipróbáljon, felfedezhessen és kísérletezhessen számos anyaggal, beleértve a természetes, valós és szabadon használható tárgyakat. A nevelési terv megközelítésének meg kell határozni és tükröznie kell a tanulási környezetet. Ezeknek a környezeteknek támogatniuk kell és elő kell segíteniük a gyermekek kognitív, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését.

A nevelési tervnek tartalmaznia kell a gyermekekkel folytatott megbeszélések idejét is, hogy megkönnyítse a tudás és a jelentéssel felruházás közös létrehozását.

FŐ CÉLKITŰZÉSEK

- Az ECEC szakemberek által a gyermekekkel és szülőkkel, valamint a gyermekek különböző igényeivel és érdekeivel kapcsolatos lehetőségek megtervezése és leírása. Ez a tanulás négy pillérére alapul: megtanulni tudni; megtanulni elvégezni; megtanulni lenni és megtanulni együttélni⁸.
- Az év során fejlesztendő pedagógiai tevékenységek minőségének javítása. A helyi környezet mellett eltérő társadalmi és kulturális háttereket is be kell vonni.

CÉLCSOPORTOK

Közvetlen: ECEC szakemberek és munkatársak.

Közvetett: gyermekek, szülők, családok.

KORCSOPORT: 6 év alatti gyermekek

MIKOR

A nevelési év elején.

HOGYAN

A pedagógiai személyzet a nevelési év elején meghatározza azt a tervet, amelyen keresztül a *nevelési terv 4 pillérére* fejlesztik. Az alábbi elveket kell követni:

1. A "megtanulni tudni" pillér a kognitív eszközök kompetenciáinak fejlesztését foglalja magában, ideértve az írástudást, a számolás készségeit és a mindennapi élethez szükséges készségeket. Ezek a kompetenciák segítik a gyerekeket abban, hogy megértsék a körülöttük lévő világot és kapcsolatot építsenek vele. "Megtanulni tudni" azt jelenti, hogy megtanuljuk, hogyan tanulhatunk koncentrációt, memóriai készségeket és gondolkodási képességeket segítő tevékenységek révén. Az ECEC szakemberek a tanulás támogatása során támogatják a gyerekek pozitív tanulási lehetőségeit. Ez magában foglalja a rugalmasságot, a függetlenséget, a kitartást, a kockázatvállalást és a döntéshozatalt.

⁸ Lásd: J. Delors, *Tanulás: A rejtett kincs*. A huszonegyedik századi Oktatás Nemzetközi Bizottságának jelentése az UNESCO számára.

Fontos annak biztosítása, hogy a gyerekek rendelkezzenek idővel, lehetőségekkel és választásokkal az alábbiakra:

Felfedezni különböző anyagokat az érzékeiken keresztül:

- Keressenek és fedezzenek fel olyan valós anyagokat, mint például; kagyló, dugó, sima kövek, különböző textúrák, tollak, fenyőtobozok
- megfelelő fémből, fából és bőrből készült termékeket
- Homok, víz, gyurma
- Szenzoros gyurma, ujjfesték, hab
- harangjáték, szélzsák, szélmalom, mozgók (akár CD-ből készítve)
- Csörgők, hangszerek
- Gyógynövények a kertben vagy cserépben, amelyeket megérinthetnek és megszagolhatnak
- Gyümölcs és zöldség illata és íze
- Csapágyak, menetek, vágás, ragasztás, fűrészelés stb.

Fizikai aktivitás:

- Hason fekvés, forgás, kúszás, állásba húzózkodás, mászás, futás, ugrás, dobás, hintázás, csúszás, kiegyensúlyozás.

Kreatív önkifejezés:

- Vastag zsírkréták / kréták csecsemők és kisgyermek számára
- Filctoll, zsírkréta, ceruza rajzoláshoz
- Festékek, ecsetek, sokféle papír stb.
- Kidobásra szánt anyagok - tojástartók, kártya, szalag, zsinór, kupak stb.
- Építőanyagok - téglák, botok, különböző méretű kartondobozok
- Éneklés, táncolás, színészkedés
- Szerepjáték - orvosok, munkások, fodrászok, anyák és apák, fogorvosok stb., Valamint kiegészítők, teáskészletek, babák, öltözködés stb.

Nyelvi készségek fejlesztése:

- Mondókák, versek, dalok
- Bábok, telefon, mikrofon
- Különböző könyvek, fényképek, plakátok, mesekönyvek készítése, történetek kitalálása
- Játékok, mint a kukucska, bújócska, szójátékok, képjátékok
- Vegyenek részt különböző tevékenységekben felnőttekkel párokban, kis csoportokban és nagy csoportokban.

2. A "megtanulni végrehajtani" pillér megtanulását a készségek és tapasztalatok keveréke alkotja. A helyi környezetben élő emberek bevonásával a gyerekek megtanulhatják azokat a készségeket és képességeket, amelyek szükségesek lehetnek a konkrét feladatok elvégzéséhez a koragyermekkorai környezetben és a szélesebb közösségben egyaránt.

Győződjön meg róla, hogy a gyerekeknek idő és lehetőségük van arra, hogy képesek legyenek a következőkre:

Öngondoskodási készségek fejlesztése:

- A gyerekek részt vesznek az étkezésben, saját higiéniaikban, öltözésben és saját tulajdonukra való ügyelésben.

A játszószoba / csoportszoba környezetének gondozása:

- Az anyagok és berendezések gondos használata
- Anyagok és berendezések elpakolása
- Magvak, hagymák, növények ültetése és gondozása
- Valódi eszközök felelősségteljes használata - Olló, tűzőgép, seprű, lapát, ásó, evőeszközök stb.

A szerepek feltárása és segítése a korai években:

- Szakács, karbantartó személy, adminisztrátor stb. (adott esetben)

Különböző szerepek feltárása a közösségen belül:

- Kérje meg a szülőket, nagyszülőket és más családtagokat, hogy mutassák be a szerepüket, készségeiket vagy hobbijaikat a csoportnak. Mentők, rendőrök, közúti biztonsági szakemberek meghívása stb.

3. A "megtanulni lenni" pillér elsajátítása személyes felfedezés révén történik. Ez magában foglalja a kreativitás feltárásának lehetőségeit és gazdagítását. Ez magában foglalja a testet, a lelket és a szellemet, és elősegíti a holisztikus személyi fejlődést.

Lehetővé teszi a gyermekek számára, hogy felfedezze és értékelje:

- A művészeteket

A könyvek széles körét - költészet, fikció, tényeket követő

Megismerje a könyvek szerzőjét és az illusztrátorát

Támogassa a gyerekeket, hogy saját könyvet készítsenek

Ismertessen meg velük híres:

Művészeket - vitassák meg a fényt, a színt stb.

Zeneművészeket - hallgassanak sokféle zenét, fedezzenek fel hangszereket.

Táncosokat - balett, modern, régi idők táncai stb.

Kérje meg a szülőket, hogy mutassák be a kultúrájukból származó művészeket.

Látogassanak el a helyi könyvtárakba, művészeti galériákba és színházakba.

- Sport: A sportcsaládok, a helyi / nemzeti / nemzetközi sportok azonosítása és felfedezése.
- Tudomány: Fedezzenek fel és vitassanak meg egyszerű tudományos kísérleteket, pl. gyurmát készítve.

4. A "megtanulni együttélni" pillére a sokféleségen, hasonlóságokon és különbségeken, az egyéniségeken alapul.

Mottó: „Rendben van, ha ugyanolyan vagy, és rendben van az is, ha más vagy!”

Adjon időt és lehetőséget a gyermekek számára, hogy felfedezzék:

- Magukat - tükröket, hogy lássák magukat, mondókákat, például „A fejem, a vállam, a térdem, a bokám”,
- művészeti tevékenységeket, hogy megjelenítsék magukat
- Beszéljék meg a megjelenések, képességek (ha szükséges) hasonlóságait és különbségeit.
- Családi struktúrák: a család tagjai, a tágabb család.
- Otthonok: különböző típusú házak a csoportban, a közösségben, a világban.

KAPCSOLAT EGYÉB ESZKÖZÖKKEL

2. eszköz - Az ECEC környezet chartája

3. eszköz - Az inkluzív ECEC környezet tervezése

8. eszköz - A gyerekekkel és közöttük való kapcsolatok ápolása

9. eszköz - A tanulási környezetek támogatása

10. eszköz - A szakmai fejlődés ápolása.

11. eszköz - Az ECEC személyzet felhatalmazása.

13. eszköz - Az ECEC környezet küldetéséről szóló nyilatkozata

15. eszköz - A gyermekek tanulásában részt vevő szülők

16. eszköz - Pedagógiai dokumentáció

21. eszköz - Napló (Portfólióval)

26. eszköz - Szolgáltatási koordinátor / pedagógiai vezető

EGYÉB FORRÁSOK / JÓ GYAKORLATOK

Javaslatok a "**megtanulni tanulni**" pillérhez:

1. javaslat: Te vagy Csikis úr?

Cél: A tapintás felfedezése.

Alapanyagok: Sál, tollak, pamut, kis, különböző textúrájú elemek.

Tevékenység: A gyerekek szemét sállal kösse be. Kérdezze meg őket, hogy érzik-e, hol és mikor érinti meg őket a toll. A testük egyes részei érzékenyebbek, mint mások? Mindenhol csiklandósak?

A gyerekek zsákbamacskát használnak arra, hogy kitalálják, mi van benne.

Feladat: Képesek-e a gyerekek megnevezni a láthatatlan tárgyakat érintést követően?

2. javaslat: Noé bárkája és az állatok párjai - egy példa arra, hogy egy témát hogyan lehet feltárni a különböző módon a jelentéssel gazdagítás és a mély megértés támogatása érdekében.

Cél: Az állatok különböző típusaival kapcsolatos tudatosság növelése, a válogatási és csoportosítási készségek fejlesztése mellett.

Alapanyagok: Játék bárka és játékállatok, a történet (nincs szükség arra, hogy a Bibliából származzon), modellező anyagok, műanyag karika, könyvek, táblák.

Tevékenység:

Ideális esetben ezt a tevékenységet akkor végezzük, ha a gyerekek érdeklődnek az állatkeret vagy az állatok iránt, de azután is lehet játszani, hogy a gyerekek meglátogatták az állatkeretet vagy a helyi állatkereskedést, és valódi állatokat láttak. Ha ez nem lehetséges, talán érdemes a háziállatokkal kezdeni, amelyeket a gyerekek ismernek vagy képen láttak (könyvek, internet, plakátok stb.).

Ismertesse a játékállatokat a gyerekeknek. Beszéljenek minden állatról - méret, szín, tulajdonságok, az állat által kiadott hangok stb.

Kérje meg a gyerekeket, hogy keressenek párt maguknak, és adjon minden párnak egy állatot, hogy utánozzák azt, majd eljátsszák a szerepét, miközben az ECEC szakember elmondja a történetet.

Amint a gyerekek megismerték a történetet, játsszák el együtt, egy szőnyegen állva, amely a bárkát jelképezi, párokban mozogva, a különböző állatokat utánozva. Játsszon játékokat, állat párosítót, sorba rendező játékot és állatok csoportosítását modellezési / kreatív anyagokkal. Adjon festék- és rajz alapanyagokat a gyermekeknek, hogy ábrázolhassak az állatokkal kapcsolatos ismereteiket. Ossa fel az állatokat a különböző attribútumok, pl. szín, méret, lábak száma szerint. Használjon műanyag karikákat a rendezéshez. Keressenek állatpárokat, akár játék, akár kép formájában. A gyerekek figurák, játékok, képek vagy rajzok segítségével visszamondhatják a történetet.

Kitalálós játék - válasszon egy állatot és játssza el a többi gyerek számára a mozgását, hogy kitalálják.

Tanítson különböző állatokról szóló dalokat vagy mondókákat.

Érdeklődő gyermekek kis csoportjaival vizsgálja meg és fedezze fel az állatok különböző élőhelyeit, a kicsinyek nevét, az étrendjüket stb.

Hozzon létre kisméretű lakóhelyeket a gyerekekkel való konzultáció során, amelyek tükrözik és bővítik tudásukat.

Értékelés: Érdeklődést és kíváncsiságot mutat, és szeretne foglalkozni az állatokkal?

Részt vesz és hozzájárul az állatokról szóló vitához?

Képes párba helyezni az állatokat és mozgatni a figurákat?

Meg tudja vizsgálni az állatokat, és különböző kategóriákba sorolni őket?

Képes azonosítani az állatok egyes jellemzőit, és ezeket utánzás, rajzok, festmények, vagy a könyveken lévő képekkel való kommunikáció révén közölni?

Javaslatok a "**megtanulni végrehajtani**" pillér tevékenységeire:

1. javaslat: Boldog az arcod?

Cél: Az arc jellemzőinek és kifejezéseinek megfigyelése.

Alapanyagok: műanyag tükrök, papírtányérok, műanyag palackok, léggömbök, dekorációs anyagok, mint

például zsenília drót, ragasztó, karton, használt csomagolópapír stb.

Tevékenységek: Nézze meg a tükörben az arc tulajdonságait. Nézze meg társait, és hasonlítsa össze, hogy az arcok azonosak-e. A haj színéhez igazítsa a gyapjú vagy más anyagok szálait. Adjon egy papírtányért minden gyermeknek. Biztosítson nekik sokféle anyagot a funkciók megjelenítéséhez, pl. A zsenília drót a szemöldökhöz és kerek léggömbök az orrhoz. Próbáljon elhelyezni különböző kivágott szájakat az arcon, hogy síró, dühös, mosolygó, stb. megjelenést nyújtson.

Ügyeljen arra, hogy a gyerekek ne tegyenek semmit a szájukba, és segítse őket a kisolló használatában.

Értékelés: Képes az arckifejezéseket az érzésekkel összekötni?

2. javaslat: Ici pici pók

Cél: az élő dolgok vizsgálata és felfedezése, valamint kreatív készségek használata saját verziók készítéséhez.

Alapanyagok: Képek, YouTube-dalok az Ici pici pókról, videofelvételek pókokról, játék pókok, gyurma és nyolc műanyag szívószál vagy fonálbojtok és nyolc zseniliadrót, gumipánt, nagy kartoncső, húr, zsinór, nehezék, pingpong labda, tálca a pókok lakhelyének elkészítéséhez: műanyag édességes doboz, gally, pamutkorong.

Tevékenységek: Tanulják meg a Ici pici pók versikéjét és énekeljék el együtt. Nézzenek pókokat, hogy lássák, hogyan mozognak a videoklipen, menjenek ki a szabadba és keressenek pókhálókat. Nézzék végig, ahogy egy pók hálót sző. Készítsenek egy otthont a póknak. Készítsen játék pókokat egy gyurma golyó és nyolc műanyag szívószál, vagy fonálbojt és zsenília drótok segítségével. Csatlakoztassa egy hosszabb gumipánthoz, hogy felfelé és lefelé rugózzon. Használjon nagy kartoncsövet csőként, és kérdezze meg a gyerekeket, hogy segítenének-e az ici pici póknak felmászni. Használjon egy zsinórhoz rögzített pókot egy tollal a végén. Mivel a súlyt beleejti a csőbe, a pók eltűnik a cső belsejében.

Asztaliteniszlabdából is készíthet pókot. Használja a tálcát, hogy felfedezhessék, hogyan mozog a pók, és hogyan emelkedik fel, amikor a cső vízzel van feltöltve.

(Győződjön meg róla, hogy a tevékenység végeztével, a pókokat visszateszik)

Értékelés: Felismeri a pókot és le tudja rajzolni?

Példák a "**megtanulni lenni**" pillér tevékenységeire:

1. javaslat: Mi van a tóban?

Cél: Értékelni a tó vízében lévő élő élőlények sokféleségét.

Erőforrások: vödör, műanyag akvárium, nagyítók, fehér műanyag csövek, azonosító kártyák, könyvek.

Tevékenységek: Ezek a tevékenységeket kültéren vagy a csoportszobában is végezhetik. Használjon vödröt a tó vizének összegyűjtésére és egy műanyag akvárium feltöltésére. Használjon nagyítót, hogy megfigyelje az édesvízi élőlények sokféleségét. Figyeljék meg, hogyan mozognak. A fehér tartályok vagy fedelek hasznosak, mivel a kis lények könnyen láthatóak a fehér színben. Használjanak képeket, könyveket, ábrákat vagy diagramokat az élőlények azonosításához.

Értékelés: Képes észlelni és megvitatni a látott lények sokféleségét?

Példák a "**megtanulni együtt élni**" pillér tevékenységeire:

1. javaslat: Hallhatunk téged?

Cél: Megérteni, hogy a test különböző részeivel számos hangot tudunk kiadni. Megtanulni együtt dolgozni.

Források: Laptop, számítógép vagy mikrofon felvevő + kendő a szem bekötéséhez.

Tevékenységek: Kérje meg a gyerekeket, hogy adjanak ki három különböző hangot kezükkel, talpukkal, lábukkal, szájukkal stb. Jegyezze fel ezeket, és kérdezze meg más gyerekektől, hogy szerintük ezeket hogyan adták ki. A gyerekek szemét kösse be, és kérje meg őket, hogy találják ki, hogy a barátjuk melyik testrészével adta ki a hangot. (kezével, szájával, lábával stb.)

Értékelés: Képes-e különböző hangokat kiadni?

2. javaslat: Készítsen embereket papírból.

Cél: A testrészek megfigyelése és megvitatása, a végtagok hosszának összevetése, párok alkotása és a szókincs bővítése.

Források: Különböző hosszúságú fehér papírok, filctoll.

Tevékenységek: Kérjen meg egy gyermeket, hogy feküdjön le egymáshoz rögzített fehér papírokra, amely így egy szőnyeget képez és rajzolja körbe. Vágja körül és használja ábraként. Beszéljék végig különböző testrészeket, hasonlítsák össze a testrészek méretét, pl. váll és a derék, egy kar és egy láb hossza, a fej mérete a testhez képest. Készítsenek címkéket, amelyeket a testre rögzítenek.

Mindegyik gyermek ábrázolhatja magát ilyen módon - bocsásson rendelkezésre különféle bőr- és szemszín, fonalat (a hajhoz) és anyagdarabokat (a ruházathoz).

Értékelés: Meg tudja nevezni az egyszerű testrészeket?

Beszélje meg a megjelenésbeli hasonlóságokat és különbségeket.

3. javaslat: Háziállatok.

Cél: Az állatok hasonlóságainak és különbségeinek megfigyelése (hasonlóan, mint az embereknél).

Erőforrások: Kisállatüzlet vagy menhely, videoklipek / képek / fényképek állatokról, műanyag állatok, puha játékok, kisállat kellékek: állateledel, fekhely, ketrecek, stb.

Tevékenységek: Látogasson el egy kisállatüzletbe vagy egy menhelyre. Nézzék meg a madarak, a szőrös állatok és a halak különböző színeit. Beszéljenek arról, hogy mi mindenre van szüksége egy állatnak: étel, lakhely, gondozás, melegség stb. Nézzék meg az állateledeket, és párosítsák az állatokkal.

A csoportszobában készítsenek egy kollázst a képekből és / vagy nézzenek meg állatokról készült összeállításokat vagy fényképeket. Készítsenek egy kisállatüzletet játékkal, étellekkel, fekhellyel, ketrecekkel stb. Magyarázza el, hogy nem jó kutyát vagy macskát kisállatboltból vásárolni. Beszéljen a kóbor állatokról.

Biztonság: Az állatok megérintése előtt és után mossanak kezet, ügyeljen az asztmával és allergiával kapcsolatos problémákra, gondoskodjon a megfelelő gyermek- és felnőtt arányról a látogatás során.

Értékelés: Rá tud mutatni egy megnevezett állatra a képen? Képes-e tiszteletben tartani az állatot?

Lego Alapítvány kutatása a játékról

A játékos tanulási tapasztalatok jellemzői:

Vidám; Jelentőségteljes; Aktív részvételt igénylő; Ismétlődő; Társadalmilag interaktív

Lásd: https://www.legofoundation.com/media/1063/learning-through-play_web.pdf

Hat téglá keretrendszer:

<https://www.legofoundation.com/en/learn-how/knowledge-base/six-bricks/>

HIVATKOZÁSOK

J. DELORS (1996), *Tanulás: A rejtett kincs; a huszonegyedik századi Oktatás Nemzetközi Bizottságának jelentése az UNESCO számára.*